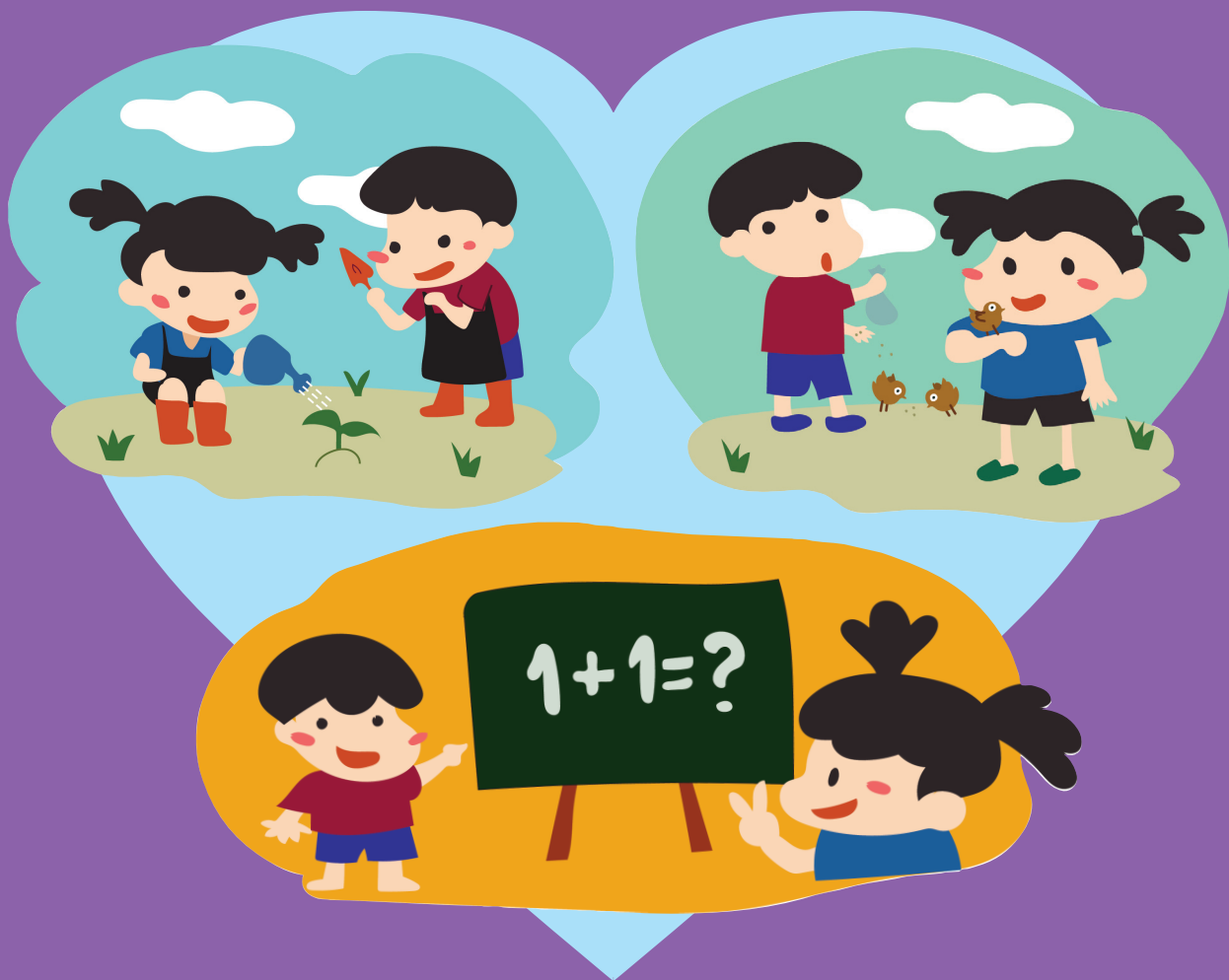


รายงานผลการติดตาม การดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการติดตามการดำเนินงาน
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ประจำปีงบประมาณ 2563



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

คณะรัฐมนตรีในคราวประชุม เมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 ได้ให้ความเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติที่ดำเนินการจัดทำโดยคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ภายใต้คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเดิม (ระหว่างปี พ.ศ. 2558 - 2562) โดยความร่วมมือของผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยให้ใช้เป็นมาตรฐานกลางของประเทศ และให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติฉบับใหม่ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐาน รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก และมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานและรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

สำหรับการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำคู่มือมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ เกณฑ์และรายละเอียดการพิจารณา พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ซึ่งจะทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ โดยปี พ.ศ. 2562 สำนักงานฯ ได้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พร้อมมอบคู่มือมาตรฐานฯ แก่กระทรวง/หน่วยงานต้นสังกัดของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2562 เผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น เพื่อให้การนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ สำนักงานฯ จึงได้ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบถึงผลการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ปัญหาและอุปสรรค เพื่อรวบรวมข้อมูลและจัดทำเป็นรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563 เสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



สำนักงานฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐาน
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563 จะสะท้อนถึงผลการดำเนินงาน
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัดและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการขับเคลื่อนและแก้ไข
ปัญหาในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำผลการดำเนินงานไปใช้เพื่อยกระดับคุณภาพ
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป



(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
เลขาธิการสภาการศึกษา



บทสรุปผู้บริหาร

คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 เห็นชอบให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นมาตรฐานกลางของประเทศ เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัดและการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานและรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นระยะ หรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

สำหรับการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัตินั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำคู่มือมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ เกณฑ์ และรายละเอียดการพิจารณา พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ซึ่งจะทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ โดยปี พ.ศ. 2562 ได้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พร้อมมอบคู่มือมาตรฐานฯ แก่กระทรวง/หน่วยงานต้นสังกัดของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในส่วนกลางและระดับภูมิภาค พร้อมทั้งผลิตนิตยสารเคลื่อนที่สำหรับใช้ในการจัดประชุมทั้งในส่วนกลางและระดับภูมิภาค จัดทำคลิปลิขิตทัศน์แนะนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2562 เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น เพื่อให้การนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ สำนักงานฯ จึงได้ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563 เพื่อให้ทราบถึงผลการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ปัญหาและอุปสรรค เพื่อจะรวบรวมเป็นข้อมูลเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหาแนวทางการแก้ไขปัญหาต่อไป การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563 2) ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และ 3) จัดทำข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก 3 ส่วน ได้แก่ 1) การลงพื้นที่เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และสังเกต



การจัดการเรียนการสอนของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) แบบสำรวจการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ 3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ สำนักงานฯ ยังได้รับข้อมูลจากเวทีการประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2564 ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ เพื่อติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สรุปผลการติดตามฯ แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563

ตอนที่ 2 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563

ในส่วนของผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563 แบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) ผลการลงพื้นที่เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และสังเกตการจัดการเรียนการสอนของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) ผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2563 และ 3) ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2563 รายละเอียดดังนี้

1.1 ผลการลงพื้นที่เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และสังเกตการจัดการเรียนการสอนของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และสังเกตการจัดการเรียนการสอนของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในกรุงเทพมหานครและจังหวัดปทุมธานี พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีรั้วรอบขอบชิด แบ่งโซนเหมาะสมกับเด็ก มีพื้นที่โดยรวมสะอาด แบ่งสัดส่วนชัดเจน มีลานกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง แต่บางแห่งมีท่อระบายน้ำขำรด อาจเป็นอันตรายแก่เด็ก และของเล่นทำจากวัสดุที่อาจเป็นอันตรายแก่เด็ก นอกจากนี้ อ่างล้างมือ (ที่ล้างหน้า/แปรงฟัน) มีไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ภายในโรงเรียนส่วนใหญ่มีความปลอดภัย ไม่อนุญาตให้บุคคลภายนอก



เข้ามา ซึ่งพ่อแม่/ผู้ปกครองส่งเด็กได้ที่หน้าอาคารเรียนเท่านั้น เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มาจากในพื้นที่ และชุมชนใกล้เคียง มีการจัดการเรียนแบบเรียนร่วมให้เด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าได้รับการกระตุ้น โดยหน่วยงานสาธารณสุข มีการให้ความรู้พ่อแม่/ผู้ปกครองในการดูแลเด็ก แต่ไม่มีผู้เชี่ยวชาญหรือแผนเฉพาะสำหรับเด็กเรียนร่วม

โรงเรียนส่วนใหญ่จัดเก็บข้อมูลพัฒนาการรายบุคคลในรูปแบบเอกสาร แต่อยู่ระหว่างการจัดทำฐานข้อมูล มีแบบบันทึกปัญหาสุขภาพ มีสำเนาหน้าแรกสมุดสุขภาพเล่มชมพูแบบไว้บันทึกสุขภาพและวัคซีน เพื่อแจ้งเตือนพ่อแม่/ผู้ปกครองรายบุคคล มีการสำรวจการแพ้อาหารแพ้นม มีการสัมภาษณ์สุขภาพแรกเข้า เน้นการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แต่จะเน้นด้านสติปัญญาเป็นพิเศษ โดยเฉพาะระดับชั้นอนุบาล 3 ที่จะเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เน้นให้รู้จักตัวเลข ตัวอักษร การผสมคำ การบวกลบเลขตัวเดียว คำพื้นฐาน เขียนชื่อตัวเอง คนในครอบครัว ครูประจำชั้น โดยไม่มีวิธีการสอบคัดเลือก แต่จะใช้วิธีการสัมภาษณ์ ตรวจสอบความพร้อม และจับฉลาก โรงเรียนทุกแห่งมีการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหลัก และมีการปรับเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนส่วนใหญ่มีสื่อการเรียนการสอนจำนวนมาก ทั้งสื่อเสริมทักษะประสาทสัมผัส ของเล่นเสริมพัฒนาการ โรงเรียนบางแห่งมีสื่อที่ครูจัดทำขึ้นเองในช่วงปิดภาคเรียน โดยใช้วัสดุทั่วไปที่หาง่ายมาจัดทำสื่อ หรือใช้สื่อสำเร็จรูป โดยอาศัยงบประมาณของโรงเรียนหรืองบประมาณที่ภาคเอกชนจัดหาให้

โรงเรียนส่วนใหญ่จะมีการจัดอาหารกลางวันและอาหารว่างช่วงบ่ายให้แก่เด็ก โรงเรียนบางแห่งมีการจัดเมนูอาหารกลางวันตาม School lunch program ทำให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วนและเหมาะสมกับวัย โรงเรียนส่วนใหญ่มีการเตรียมความพร้อมเด็ก เช่น ลดระยะเวลานอนกลางวันให้น้อยลง ประชุมกับพ่อแม่/ผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตัวเองได้ เช่น รับประทานอาหาร ดื่มน้ำจากแก้ว อาบน้ำ แต่งตัว กล้าแสดงความเป็นผู้นำ ส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนบางแห่งมีการสอนเสริมช่วงเย็น 30 นาที เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนส่วนใหญ่ทราบว่า มีมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางของประเทศ แต่ยังไม่ได้นำไปใช้ โรงเรียนบางแห่งมีการนำมาตรฐานฯ ไปใช้ แต่มาตรฐานรายละเอียดค่อนข้างมาก บางตัวชี้วัดไม่สามารถทำได้ โรงเรียนที่ใช้มาตรฐานฯ ส่วนใหญ่ยังไม่มีกรกรอกข้อมูลการประเมินตนเองในระบบประเมินออนไลน์ของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์



1.2 ผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2563 พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดทั่วประเทศ จำนวน 2,500 แห่ง จากจำนวนทั้งหมด 53,010 แห่ง แบ่งเป็นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาเป็นสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย สังกัดกรุงเทพมหานคร และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลมากที่สุด รองลงมาเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสถานรับเลี้ยงเด็ก/Nursery ตามลำดับ จำนวนเด็กปฐมวัยจำแนกตามช่วงอายุ พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีเด็กอายุ 5 ปี - ก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากที่สุด รองลงมาเป็นเด็กอายุ 4 ปี - 4 ปี 11 เดือน 29 วัน และเด็กอายุ 3 ปี - 3 ปี 11 เดือน 29 วัน ตามลำดับ ครูส่วนใหญ่ได้รับวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด รองลงมาเป็นครูที่ได้รับวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และครูที่ได้รับวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ตามลำดับ ส่วนผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ได้รับวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด รองลงมาเป็นผู้ดูแลเด็กที่ได้รับวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และผู้ดูแลเด็กที่ได้รับวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ตามลำดับ ครูส่วนใหญ่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย/อนุบาลศึกษา แต่ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่จบการศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับรู้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทราบว่ามาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางของประเทศ ส่วนใหญ่ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานฯ โดยหน่วยงานต้นสังกัดมีการจัดประชุมให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน (Plan) 2) การดำเนินงาน (Do) 3) การตรวจสอบ (Check) และ 4) การปรับปรุงพัฒนา (Act)

ผลการวิเคราะห์การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่สามารถดำเนินการได้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เมื่อพิจารณาในรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ดำเนินการได้ในมาตรฐานย่อยที่ 1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบมากที่สุด รองลงมาเป็นมาตรฐานย่อยที่ 1.1.2 บริหารหลักสูตร



สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และมาตรฐานย่อยที่ 1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและง่ายต่อการนำไปใช้ ตามลำดับ

มาตรฐานที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ดำเนินการได้ในมาตรฐานย่อยที่ 1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมาเป็นมาตรฐานย่อยที่ 1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม และ 1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ตามลำดับ

มาตรฐานที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ดำเนินการได้ในมาตรฐานย่อยที่ 1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัยมากที่สุด รองลงมาเป็นมาตรฐานย่อยที่ 1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ 1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ตามลำดับ

มาตรฐานที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ดำเนินการได้ในมาตรฐานย่อยที่ 1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลเฝ้าระวังการเจ็บป่วยเบื้องต้นมากที่สุด รองลงมาเป็นมาตรฐานย่อยที่ 1.4.7 มีการจัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และ 1.4.2 มีแผนและการดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ ตามลำดับ

มาตรฐานที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ดำเนินการได้ในมาตรฐานย่อยที่ 1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบมากที่สุด รองลงมาเป็นมาตรฐานย่อยที่ 1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ 1.5.2 มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ตามลำดับ

ส่วนมาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ดำเนินการได้ในมาตรฐานที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพมากที่สุด รองลงมาเป็นมาตรฐานที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ตามลำดับ

ส่วนมาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ดำเนินการได้ในมาตรฐานที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสมมากที่สุด



รองลงมาเป็นมาตรฐานที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว และ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ตามลำดับ

1.3 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2563

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติตอบแบบสำรวจและติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2563 จำนวน 16 หน่วยงาน จากจำนวนที่ส่งไปทั้งหมด 27 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 59.25 โดยมีหน่วยงานที่มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการกำกับดูแลและรับผิดชอบ จำนวน 10 หน่วยงาน ประกอบด้วย 1) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย 2) กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 3) กรุงเทพมหานคร (สำนักงานแพทย์ สำนักงานการศึกษา สำนักงานอนามัย และสำนักพัฒนาสังคม) 4) กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 6) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ 7) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ 8) กองสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน 9) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ 10) สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา

โดยหน่วยงานที่มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมากที่สุด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 26,042 แห่ง รองลงมาคือ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 20,077 แห่ง และ 3,444 แห่ง ตามลำดับ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ มีเด็กปฐมวัยในการดูแลมากที่สุด จำนวน 985,734 คน รองลงมาเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีเด็กปฐมวัยในการดูแล จำนวน 874,822 คน และ 865,977 คน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนครูปฐมวัย พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ มีครูมากที่สุด จำนวน 87,581 คน รองลงมาคือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 86,302 คน และ 30,082 คน ตามลำดับ



จำนวนผู้ดูแลเด็กปฐมวัย พบว่า กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีผู้ดูแลเด็กมากที่สุด จำนวน 40,557 คน รองลงมาเป็นสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 1,508 คน และ 817 คน ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แบ่งเป็น 1) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ 2) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและ สนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดดังนี้

2.1 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่ามีปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

● การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยยังไม่เป็นระบบ ส่วนใหญ่ขาด การประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย

2) บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยขาดการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง

4) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ



5) การจัดการระบบสารสนเทศยังไม่ค่อยชัดเจน การบันทึกข้อมูลทำได้ช้า เนื่องจากระบบขัดข้องบ่อยครั้ง

6) การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศยังมีบางส่วนที่ไม่ได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บ

7) อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้งานอยู่เป็นรุ่นเก่าทำให้ไม่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลได้

8) งบประมาณและสถานที่ไม่เพียงพอ ขาดความพร้อมทางเครื่องมือและเทคโนโลยี

● การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

1) การบริหารจัดการบุคลากรยังไม่เป็นระบบ ขาดงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากร ทำให้การพัฒนาบุคลากรขาดความต่อเนื่อง

2) ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

3) ครูไม่จบสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัย และยังขาดความรู้ที่จะใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก อีกทั้งครุมีภาระงานจำนวนมาก เช่น จัดทำโครงการอาหารกลางวัน ครูระดับปฐมวัยต้องไปสอนระดับชั้นประถมศึกษา

4) จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ทำให้อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็กต่อเด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

● การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

1) การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยยังไม่เหมาะสม

2) สถานที่ไม่เป็นสัดส่วน สนามเด็กเล่นและพื้นที่เล่นของเด็กไม่เหมาะสมกับเด็ก เนื่องจากข้อจำกัดของพื้นที่และสถานที่

3) โครงสร้างของตัวอาคารเรียนไม่แข็งแรงและทรุดโทรม

4) อาคารสถานที่บางจุดยังไม่ปลอดภัยและไม่สะดวกต่อการใช้งานของเด็ก

5) อาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนเด็กและไม่ได้มาตรฐาน

6) พื้นที่ในการจัดการเรียนรู้ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากพื้นที่ใช้สอยมีขนาดเล็ก

7) เครื่องเล่นสนามไม่เพียงพอกับความต้องการของเด็ก

8) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการออกแบบอาคารโดยไม่มีบันไดหนีไฟ

9) ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ

10) สนามเด็กเล่นชำรุด อันตราย และสภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยเท่าที่ควร รั้วรอบขอบชิดและด้านการป้องกันอัคคีภัยยังไม่เพียงพอ

11) ขาดงบประมาณในการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ขาดเครื่องเล่นสนามที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เนื่องจากโรงเรียนบางแห่งมีขนาดเล็กจึงไม่สามารถปรับปรุงสภาพแวดล้อมได้ เนื่องจากงบประมาณจำกัด



12) สภาพแวดล้อมยังไม่ปลอดภัยต่อเด็ก ซึ่งบุคคลภายนอกสามารถเดินเข้ามาในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้

13) ไม่มีระบบป้องกันอัคคีภัย ขาดแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ และการฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ

14) ขาดการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) ทำให้บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ เช่น YouTube

● การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

1) อาคารมีพื้นที่ใช้สอยยังไม่เป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

2) พื้นที่คับแคบและเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) อัตราส่วนของครูและเด็กไม่สอดคล้องกัน ห้องเรียนค่อนข้างเล็กเมื่อเทียบกับจำนวนเด็ก ทำให้จัดมุมประสบการณ์ได้ยาก

4) แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสนามเด็กเล่นและของเล่นไม่เพียงพอกับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีสภาพชำรุดตามกาลเวลา

5) อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนสภาพเก่าและไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

6) ไม่มีพื้นที่สนามเด็กเล่นภายนอกอาคาร

7) การจัดพื้นที่สำหรับแปร่งพื้นยังไม่เหมาะสม

8) บริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น ล้างมือ ไม่เพียงพอ

9) สถานที่รับประทานอาหารไม่เอื้อต่อการรับประทานอาหาร

10) การจัดการสิ่งปฏิกูลยังไม่เหมาะสม

● การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

1) ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีความรู้ด้านพัฒนาการและสุขอนามัย ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ไม่มีเวลาดูแลเด็กทำให้มีส่วนร่วมกับครูน้อยมาก นอกจากนี้ ผู้ปกครองมักเข้าใจว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพียงฝ่ายเดียว

2) การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนยังต้องประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3) ปัญหาการสื่อสารกับพ่อแม่/ผู้ปกครอง เนื่องจากพ่อแม่/ผู้ปกครองไม่มีเวลา จึงไม่สามารถดูแลบุตรหลานได้เอง จำเป็นต้องฝากปู่ ย่า ตา ยาย ดูแล ทำให้มีปัญหาด้านการสื่อสาร

4) การมีส่วนร่วมของครอบครัวยังน้อย เนื่องจากพ่อแม่/ผู้ปกครองมีภาระในการประกอบอาชีพ เด็กส่วนใหญ่จะอยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง



5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนมีข้อจำกัด เนื่องจากเป็นชุมชนเมืองที่พ่อแม่/ผู้ปกครองต้องเร่งรีบในการดำรงชีวิตและการทำงาน สภาพครอบครัวที่เป็น การย้ายถิ่นเข้ามาอาศัยบ้านเช่า จึงได้รับความร่วมมือน้อย

6) องค์กร ชุมชน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาน้อย

7) ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

8) คณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเท่าที่ควร

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กยังไม่ค่อยหลากหลาย การจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการอย่างรอบด้านยังทำได้ไม่เต็มศักยภาพ เช่น พัฒนาการทางด้านร่างกาย การเจริญเติบโตสมวัยของเด็ก ซึ่งพบว่าเด็กบางส่วนยังมีปัญหาด้านทุพโภชนาการ

2) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ยังจัดได้ไม่เต็มที่

3) ครู/ผู้ดูแลเด็กยังขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยี

4) ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่มีสื่อและอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้กับเด็กปฐมวัย

5) บุคลากรมีการสับเปลี่ยนอยู่บ่อยครั้ง และอัตราส่วนของครูไม่เพียงพอ

6) สภาพแวดล้อมและของเล่นมีไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

7) ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบทุกกิจกรรม

8) จำนวนบุคลากรมีไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กปฐมวัย ทำให้ดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง ส่งผลต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ

9) บางช่วงเวลา ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่สามารถดูแลเด็กได้เต็มที่ เนื่องจากมีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

10) เด็กบางกลุ่มได้รับการคัดกรองให้เป็นผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่งจึงต้องจัดสอนเสริมเป็นพิเศษ

11) ครูปฐมวัยไม่ได้จบการศึกษาสาขาที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัยโดยตรง ทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ครบถ้วนและไม่ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

12) ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในช่วงรอยเชื่อมต่อ การเตรียมตัวเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงคาดหวังเด็กในด้านวิชาการ นอกจากนี้ เด็กบางคนไม่พร้อมที่จะเปลี่ยนผ่านในระยะต่อไป

13) มีอุปกรณ์และของเล่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการให้เด็กเป็นจำนวนน้อย



- 14) เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการแตกต่างกัน จึงต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
- 15) มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเลี้ยงดูเด็กอย่างไม่เหมาะสม ส่งผลให้เด็กบางคนไม่มีสมาธิในการเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่อยู่นิ่ง นอกจากนี้ พ่อแม่/ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการพาเด็กไปพบแพทย์ เพื่อดูแลพัฒนาการล่าช้า
- 16) การปรับตัวต่อการเชื่อมต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งครูระดับชั้นต่อไปต้องการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นด้านวิชาการ โดยเฉพาะการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งขัดแย้งกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 17) ขาดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมต่อระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- 1) เด็กบางคนยังไม่สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- 2) เด็กบางคนไม่ค่อยมีสมาธิในการเรียนรู้และจดจ่อในการทำงาน
- 3) เด็กย้ายที่เรียนตามพ่อแม่/ผู้ปกครองกลางคัน ทำให้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กไม่ต่อเนื่อง
- 4) เด็กบางคนมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ปัญหาโรคอ้วน แต่เด็กบางคนน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ การเจริญเติบโตของเด็กบางส่วนจึงไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- 5) พ่อแม่/ผู้ปกครองของเด็กบางคนมีฐานะยากจน ส่งผลต่อสุขภาพร่างกายในการขาดสารอาหาร เกิดปัญหาด้านโภชนาการและฟันผุ
- 6) เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จะไม่สามารถพัฒนาได้เท่าเด็กปกติในวัยเดียวกัน
- 7) เด็กมีการย้ายเข้าออกและหยุดเรียนบ่อย ส่งผลให้พัฒนาการของเด็กแตกต่างกัน เด็กบางคนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ต้องนำเด็กเพื่อพูดบอกได้
- 8) ขาดการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาที่ไม่ต่อเนื่อง
- 9) มีความเหลื่อมล้ำชุมชนเมืองกับชนบท

2.2 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พบว่ามีปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

- 1) ครูปฐมวัยไม่ครบชั้นเรียนและไม่ได้จบการศึกษาในสาขาการศึกษาปฐมวัย/อนุบาลศึกษา



2) ปัญหางบประมาณสำหรับการพัฒนาคุณภาพเด็กอนุบาลที่ยังไม่เพียงพอ สำหรับการสร้างสภาพแวดล้อม การสนับสนุนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน รวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

3) ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติไม่เสถียร ส่งผลต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการดำเนินการกรอกข้อมูล อีกทั้งหน่วยงานต้นสังกัดยังไม่ได้รับ username และ password สำหรับกดติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ดำเนินการโดยกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์)

4) โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ในการประกันคุณภาพภายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงอาจทำให้โรงเรียนเกิดความสับสน และเกิดความซ้ำซ้อน เมื่อต้องให้ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5) ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

6) ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่ต่ำกว่าปริญญาตรี และที่มีวุฒิปริญญาตรีส่วนใหญ่ไม่ได้จบสาขาที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัย

7) มีหน่วยงานจัดการศึกษาปฐมวัยและพัฒนาศักยภาพครู/ผู้ดูแลเด็กหลายหน่วยงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษาปฐมวัยไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

นอกจากนี้ ภายใต้อาณัติของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้เกิดผลกระทบต่อการทำงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ดังนี้

1) พื้นที่จัดการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ ตามมาตรการเว้นระยะห่าง ภายใต้อาณัติของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2) ช่วงที่มีการปิดสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ On-site ได้ แม้ว่าทางสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะดำเนินการสอนแบบ Online หรือจัดทำชุดกิจกรรม เพื่อให้ผู้ปกครองส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่บ้าน ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถให้ความร่วมมือได้

3) ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมในการอบรมเชิงปฏิบัติการ/ประชุมเชิงปฏิบัติการกับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ในสถานการณการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามแผนที่กำหนดไว้ได้ ตลอดจนไม่สามารถลงพื้นที่ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อการกำกับ ติดตาม และประเมินผล



4) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนมาตรฐานสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพให้กับศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จากการบรรยายสร้างความรู้ความเข้าใจ การฝึกปฏิบัติกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และตอบข้อซักถาม รับข้อเสนอแนะ เป็นการจัดทำ VTR และจัดประชุมทางไกลโดยให้ศึกษานิเทศก์และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดเข้าร่วมรับฟัง ซึ่งอาจทำให้ขาดในประเด็นการตอบข้อซักถาม หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งยังไม่สามารถลงพื้นที่เพื่อเข้าไปกำกับติดตามได้อีกด้วย

5) การพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สามารถดำเนินการพัฒนาครูปฐมวัยได้ โดยเปลี่ยนวิธีการและรูปแบบการพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โปรแกรม Zoom โปรแกรม Seesaw ฯลฯ ในการอบรมพัฒนาครู ทั้งนี้ยังมีผลทำให้ครูปฐมวัยได้มีโอกาสพัฒนาทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีดังนี้

ผู้กำหนดนโยบาย (policy makers)

- 1) งบประมาณสนับสนุนรายหัวของนักเรียนควรเท่าเทียมระดับอื่นหรือมากกว่า รวมทั้งการแก้ไขกฎระเบียบการบริหารงบประมาณเงินบริจาคให้มีความคล่องตัวและยืดหยุ่นในเชิงพื้นที่
- 2) กำหนดนโยบายแนวทางการปฏิบัติเพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจร่วมทุกภาคส่วนทุกองค์กร และทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสร้างการรับรู้และทำความเข้าใจร่วมกัน
- 3) กำหนดแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องและมีทิศทางในการพัฒนาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และประเทศ
- 4) สนับสนุนและส่งเสริมการยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 5) จัดระบบกลไกการบริหารจัดการที่สนับสนุนครูในการปฏิบัติงานและเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูของทุกหน่วยงาน



ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการบูรณาการการทำงานร่วมกันในระดับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด

6) จัดระบบการทำงานร่วมกันในระดับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำความเข้าใจร่วมกันในทุกประเด็น พร้อมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

7) ควรมีการออกแบบการก่อสร้างอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

8) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คิดเป็น ทำเป็น อย่างมีความสุข ในเนื้อหาวิชาแบบบูรณาการนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ทันสมัยในทศวรรษที่ 21

9) ควรมีการประสานและบูรณาการหน่วยงานในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผู้กำกับนโยบาย (policy regulators)

1) หน่วยงานกำกับนโยบายของทุกสังกัดให้ความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติได้ตามบริบทและความจำเป็นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึงการบูรณาการการทำงานร่วมกันในระดับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด

2) มีการกำกับติดตามครู/ผู้ดูแลเด็กให้ได้คุณภาพ ยึดมั่นในความถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด หน่วยงานต้นสังกัด เช่น กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ควรกำหนดกรอบอัตรากำลังข้าราชการตำรวจที่เป็นครูจบการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัย

3) ส่งเสริมขีดความสามารถของบุคลากร มีบรรยากาศการทำงาน ความผูกพันของบุคลากร ความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ การพัฒนาบุคลากร ฯลฯ โดยให้อิสระกับการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

ผู้สนับสนุนนโยบาย (policy supporters)

1) ระดับต้นสังกัดและระดับท้องถิ่น ควรดูแลและควบคุมมาตรฐานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2) งบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัด ควรพัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณแนวใหม่ที่มีความเหมาะสมกับสภาพการพัฒนาและบริบทพื้นที่และปัญหาที่เกิดขึ้น สนับสนุนการจัดหาอาคารที่ได้มาตรฐาน วัสดุครุภัณฑ์ สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

3) การจัดทำข้อมูลและแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่มีรายละเอียดชัดเจน เข้าใจง่ายทุกระดับ ทันสมัยและเพียงพอต่อการตัดสินใจ



4) การบริหารการจัดการศึกษา ด้านการกำกับ ติดตาม ดูแลให้มีการประกันคุณภาพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5) ควรพัฒนาบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดให้ได้รับความรู้และ ประสบการณ์ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดต่าง ๆ เพื่อให้สามารถบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

6) การพัฒนาผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นแบบอย่าง ของครูให้สามารถทำหน้าที่พัฒนาบุคลากรได้อย่างเข้มข้นและต่อเนื่องตามมาตรฐานที่กำหนด

7) การจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่บูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของสังคม และการเรียนรู้

8) การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ การประเมินคุณภาพภายใน และการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผู้ปฏิบัติ (operators)

1. ควรมีการพัฒนาบุคลากรของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคน ได้เข้ารับการพัฒนาเป็นประจำและต่อเนื่อง และจัดให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่บริเวณ ใกล้เคียงกันแบบกัลยาณมิตรในเชิงพื้นที่ เพื่อแลกเปลี่ยนสะท้อนคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมและ องค์ความรู้ใหม่ ตลอดจนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2. การจัดประสบการณ์ให้คำนึงถึงความแตกต่างเป็นรายบุคคล ต่างเชื้อชาติ ต่างภาษา และต่างวัฒนธรรม เน้นการบูรณาการทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ทักษะชีวิตที่สามารถนำมา ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันของเด็ก การแก้ปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เน้นการเรียนรู้ ตามความสามารถของเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน เช่น ความรู้ในการป้องกันให้ปลอดภัยจาก โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น

3. ควรมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและเหมาะสมกับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการศึกษาเน้นแบบบูรณาการองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียนและนำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทของชุมชนและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งเสริม การแสวงหาความรู้ ตลอดจนการเล่น และสามารถปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองตามพัฒนาการ แต่ละช่วงวัย

4. การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับความรู้ ในการนำมาตรฐานสู่การพัฒนาในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ผ่าน



กระบวนการ PDCA โดยให้การอบรมพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก และประสานความร่วมมือกับชุมชน พ่อแม่/ผู้ปกครองในการเข้ามามีส่วนร่วมกับการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

5. ครูและพ่อแม่/ผู้ปกครอง ควรร่วมกันประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมจัดทำรายงานผลและการพัฒนาผู้เรียนในลักษณะบูรณาการ เพื่อเชื่อมโยงการพัฒนาและสร้างความพร้อมแก่เด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย

6. ครูและบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน ควรกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาและบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่ชัดเจนร่วมกัน การนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมาปรับปรุงตามบริบทของพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
บทสรุปผู้บริหาร	(ค)
สารบัญ	(ถ)
สารบัญตาราง	(น)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์	4
1.3 วิธีการดำเนินงาน	5
1.4 ขอบเขตการดำเนินงาน	8
1.5 กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน	8
1.6 ประโยชน์หรือผลที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 สาระสำคัญของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	10
บทที่ 3 ผลการลงพื้นที่เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และสังเกตการจัดการเรียนการสอนของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	18
3.1 สภาพแวดล้อม การจัดห้องเรียน และพื้นที่ต่าง ๆ	19
3.2 เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กเรียนร่วม) เด็กต่างด้าว และเด็กต่างชาติ	19
3.3 ข้อมูลเกี่ยวกับครู/ผู้ดูแลเด็ก (การเตรียมความพร้อมให้กับครูและสวัสดิการที่ครูได้รับ)	19
3.4 การคัดเลือกเด็กปฐมวัยและการเก็บค่าใช้จ่าย	20
3.5 การรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย	20
3.6 การจัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	20
3.7 การจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	21
3.8 การบริหารจัดการความปลอดภัย	21
3.9 ประเภทของสื่อการเรียนการสอน	21
3.10 การจัดอาหารกลางวันให้เด็กปฐมวัย	21
3.11 การดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	22



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.12 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการนำไปปฏิบัติ	22
3.13 การจัดการเรียนการสอน กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอน	22
บทที่ 4 ผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2563	24
4.1 ข้อมูลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	25
4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สู่การปฏิบัติ	31
4.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	35
4.4 ความเหมาะสมของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	42
4.5 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	44
บทที่ 5 ผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2563	58
5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัด	59
5.2 ผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2563	63
5.3 แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2564	95
5.4 ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	122



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เอกสารอ้างอิง	131
ภาคผนวก	133
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ประสานงานให้ข้อมูลของหน่วยงาน	134
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย	136
ภาคผนวก ค รายชื่อนักวิจัยเก็บข้อมูลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2563	137
ภาคผนวก ง รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมพิจารณา (ร่าง) รายงานผลการติดตาม การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563 วันที่ 11 มีนาคม 2564 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ บางพลัด กรุงเทพมหานคร	138
ภาคผนวก จ รูปภาพประกอบผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563	142
คณะผู้จัดทำ	150



สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1.1	แผนการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563 จำแนกเป็นรายเดือน	6
ตารางที่ 4.1	ข้อมูลการสำรวจและติดตามการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำแนกตามสังกัดของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและภาค	26
ตารางที่ 4.2	ข้อมูลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนและสังกัด	28
ตารางที่ 4.3	ข้อมูลเด็กปฐมวัยและครู/ผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำแนกตามช่วงอายุ	29
ตารางที่ 4.4	ข้อมูลครู/ผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามวุฒิการศึกษา และสาขาที่จบการศึกษา	30
ตารางที่ 4.5	ข้อมูลครู/ผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	31
ตารางที่ 4.6	การรับรู้การนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ	32
ตารางที่ 4.7	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ	33
ตารางที่ 4.8	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	36
ตารางที่ 4.9	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	40
ตารางที่ 4.10	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	41
ตารางที่ 4.11	ระดับความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำแนกตามจำนวนมาตรฐาน จำนวนตัวบ่งชี้ และจำนวนตัวบ่งชี้ย่อย	43
ตารางที่ 5.1	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวนเด็กปฐมวัย และจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามสังกัด	60



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 5.2 ผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2563	63
ตารางที่ 5.3 แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2564	95
ตารางที่ 5.4 ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงาน	122
ตารางที่ 5.5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงาน	125
ตารางที่ 5.6 ผลกระทบต่อการดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของหน่วยงาน	128



บทที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. ได้บัญญัติให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ตามมาตรา 54 วรรคสอง ดังนั้น รัฐบาลจึงให้ความสำคัญเรื่องการพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะช่วงปฐมวัย ซึ่งถือเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญสูงสุดในการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์

ปัจจุบันประเทศไทยมีเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 6 ปี ที่มีพัฒนาการไม่สมวัยเป็นจำนวนมาก นับเป็นวิกฤตร้ายแรงต่อการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการสร้างประเทศให้เจริญรุ่งเรือง มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในสภาพสังคมที่บิดา มารดา และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความจำเป็นต้องพาเด็กปฐมวัยไปรับบริการการดูแลและพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีคุณภาพแตกต่างกันมาก ระหว่างกลุ่มมีโอกาสกับกลุ่มด้อยโอกาส ระหว่างการจัดการศึกษาเร่งเรียนจนเครียดกับแบบละเลยขาดความเอาใจใส่ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนทั้งจากมุมมองของการพัฒนาคุณภาพมนุษย์และการปฏิรูปการศึกษา

ที่ผ่านมาประเทศไทยมีหน่วยงานภาครัฐหลายแห่ง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน จัดบริการดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยหลากหลายรูปแบบ โดยแต่ละหน่วยงานมีมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินแตกต่างกันตามภารกิจของหน่วยงาน แม้จะมีการจัดทำมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ในทางปฏิบัติมีมาตรฐานหลากหลายจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เน้นการประเมินตามภารกิจของหน่วยงาน และข้อจำกัดของการใช้มาตรฐานเดิมที่ครอบคลุมเฉพาะเด็กอายุ 2-5 ปี เท่านั้น ไม่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สถานพัฒนา



เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ยังต้องใช้หลายมาตรฐานทำให้ผู้ปฏิบัติสับสนและต้องทำงานซ้ำซ้อน และยังไม่ได้นำผลการประเมินไปพัฒนาเท่าที่ควร

ความก้าวหน้าในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของภาคส่วนต่าง ๆ ได้มีหน่วยงานร่วมกันดำเนินงานอย่างหลากหลาย เช่น การเพิ่มโอกาสให้ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาปฐมวัย การจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสฉลองพระชนมายุ 5 รอบ ครอบคลุมทั่วประเทศ การมีมาตรฐานความปลอดภัย การบูรณาการงานภายในกระทรวง และการบูรณาการงานของ 4 กระทรวงหลัก ตลอดจนรัฐธรรมนูญที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและให้การศึกษาที่เหมาะสมแก่เด็กปฐมวัย ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการจัดทำมาตรฐานกลางที่ทุกภาคส่วนจะใช้ร่วมกันได้

การจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ดำเนินการโดยความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในรูปแบบของคณะกรรมการภายใต้คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) 3 คณะ ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย 2) คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจจัดทำร่างมาตรฐานคุณภาพขั้นต่ำของการเลี้ยงดู การพัฒนา และการให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย และ 3) คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจจัดทำร่างมาตรฐานคุณภาพขั้นต่ำของการเลี้ยงดู การพัฒนา และการให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยสำหรับโรงเรียนอนุบาล และคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ (กดยช.) 2 คณะ ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจปรับปรุงร่างมาตรฐานคุณภาพขั้นต่ำของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน และ 2) คณะอนุกรรมการประสานและส่งเสริมการพัฒนาเด็ก โดยแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง รวมทั้งสิ้น 5 คณะ โดยมีรองศาสตราจารย์นิตยา คชภักดี เป็นผู้รับผิดชอบหลัก เพื่อจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติขึ้นเป็นมาตรฐานกลางให้ทุกหน่วยงานใช้ร่วมกันในการประเมิน เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการดูแลพัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เป็นการปรับกระบวนการนี้ให้ใช้เด็กเป็นที่ตั้งของการกำหนดมาตรฐาน คำนี้ถึงการตอบสนองต่อสิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับ ซึ่งถือเป็นการวางรากฐานการพัฒนามนุษย์แทนการใช้บริบทหรือหน่วยงานต้นสังกัดเป็นที่ตั้ง การมีมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติฉบับเดียวเป็นมาตรฐานกลางให้ทุกหน่วยงานร่วมจัดทำและร่วมใช้เป็นหลักประเมินการดำเนินงานให้เป็นแนวทางเดียวกันและประสานงานเพื่อบ่มเป้าหมายเดียวกัน คือ การพัฒนาคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องและตอบสนองต่อการบูรณาการงานพัฒนาเด็กปฐมวัยของ 4 กระทรวงหลักและอีกหลายหน่วยงาน ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการบูรณาการความร่วมมือการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (กลุ่มเด็กปฐมวัยและผู้สูงอายุ) เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2560 นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย สร้างรากฐานที่แข็งแรงของพลเมืองคุณภาพต่อไป



คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 เห็นชอบให้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ เป็นมาตรฐานกลางของประเทศใช้แทนมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ (ซึ่งเป็นมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2554) เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับ คุณภาพ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ในการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วม ดำเนินการ ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรุงเทพมหานคร สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นอกจากนี้ ผลการวิจัย ของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และมาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น มาตรฐานคุณภาพของอาเซียน มาตรฐานความปลอดภัย คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย (DSPM) เป็นต้น ถูกนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติด้วย

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ถือเป็นมาตรฐานขั้นต้นที่จำเป็นสำหรับ การพัฒนาเด็กของประเทศ และเป็นมาตรฐานเชิงคุณภาพเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานและ จัดบริการให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสเริ่มต้นชีวิตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เป็นการเพิ่มคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดในการนำประเทศไทยสู่ความเจริญก้าวหน้า มั่นคง ยั่งยืน ท่ามกลางความท้าทายของโลกในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นเครื่องมือในการประเมินคุณภาพ ของการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิด ถึงอายุ 6 ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งใช้ได้กับทุกบริบท โดยได้มี การเทียบเคียงกับมาตรฐานของทุกหน่วยงานที่มีอยู่แล้วร่วมกับมาตรฐานคุณภาพของอาเซียน ทั้งนี้ หากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพการให้บริการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานนี้ สามารถพิจารณาเพิ่มเติมเกณฑ์ดังกล่าวได้ตามบริบท เช่น สถานรับเลี้ยงและพัฒนาเด็กเอกชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลทั้งรัฐและเอกชน โรงเรียนอนุบาล นานาชาติ ฯลฯ

อย่างไรก็ตาม แม้คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเดิมจะหมดวาระลงแล้ว แต่พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2562 กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยหนึ่งในอำนาจหน้าที่คือ การกำหนด มาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้ดำเนินการ



มาแล้ว ดังนั้น การขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จึงเป็นเรื่องที่จำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการดูแลเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานทั้งประเทศ

สำหรับการนำมาตราฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำคู่มือมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ เกณฑ์ และรายละเอียดการพิจารณา พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ซึ่งจะทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ โดยปี พ.ศ. 2562 ได้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พร้อมมอบคู่มือมาตรฐานฯ แก่กระทรวง/หน่วยงานต้นสังกัดของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2562 เสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 ที่มอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานและรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง สำนักงานฯ จึงได้ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563 เพื่อให้ทราบถึงผลการนำมาตราฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ปัญหาและอุปสรรค เพื่อจะรวบรวมเป็นข้อมูลเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบูรณาการการดำเนินงานและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาต่อไป ทั้งนี้ สำนักงานฯ ได้รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563 ต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเรียบร้อยแล้ว ในคราวประชุมเมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2564

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563

1.2.2 เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563

1.2.3 เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



1.3 วิธีการดำเนินงาน

ในการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563 เป็นการเก็บข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศตามแบบติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563 รายละเอียดดังนี้

1.3.1 จัดทำแผนการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อเสนอเลขาธิการสภาการศึกษาพิจารณาอนุมัติ

1.3.2 วางแผนติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

1.3.3 ลงพื้นที่สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และสังเกตการจัดการเรียนการสอนของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

1.3.4 จัดประชุมติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของหน่วยงานต้นสังกัด

1.3.5 ออกแบบและสร้างเครื่องมือเพื่อสำรวจสถานการณ์การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.3.6 จัดเก็บข้อมูลการสำรวจสถานการณ์การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.3.7 ประสานหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อรายงานความก้าวหน้าในการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

1.3.8 วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำ (ร่าง) รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

1.3.9 เสนอ (ร่าง) รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย



ตารางที่ 1.1 แผนการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ประจำปีงบประมาณ 2563 จำแนกเป็นรายเดือน

กิจกรรม	พ.ศ. 2562			พ.ศ. 2563								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. จัดทำแผนการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อเสนอเลขาธิการสภาการศึกษาพิจารณาอนุมัติ	←→											
2. วางแผนติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	←→											
3. ลงพื้นที่สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และสังเกตการจัดการเรียนการสอนของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ					←→							
4. จัดประชุมติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัด							↔					
5. ออกแบบและสร้างเครื่องมือเพื่อสำรวจสถานภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย							↔					



ตารางที่ 1.1 (ต่อ)

กิจกรรม	พ.ศ. 2562			พ.ศ. 2563									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
6. จัดเก็บข้อมูลการสำรวจ สถานภาพการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย													
7. ประสานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อรายงานความก้าวหน้า ในการติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ													
8. วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำ (ร่าง) รายงานผลการติดตาม การดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ													
9. เสนอ (ร่าง) รายงาน ผลการติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ต่อคณะกรรมการนโยบาย การพัฒนาเด็กปฐมวัย													



1.4 ขอบเขตการดำเนินงาน

การติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563 มีขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1) การลงพื้นที่สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และสังเกตการจัดการเรียนการสอนของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2) การติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3) ความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4.2 ขอบเขตระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงาน 12 เดือน ระหว่างเดือนตุลาคม 2562 - กันยายน 2563

1.5 กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมาย คือ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง สถานที่รับดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ครอบคลุมตั้งแต่ทารกแรกเกิดถึงอายุ 6 ปี หรือก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ชื่อหลากหลายรวมทุกสังกัดในประเทศไทย ได้แก่

1.5.1 กระทรวงมหาดไทย : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาล (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

1.5.2 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ : สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

1.5.3 กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน (สำนักพัฒนาสังคม) สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน (สำนักอนามัย) และโรงเรียนอนุบาล (สำนักการศึกษา)

1.5.4 กระทรวงสาธารณสุข : ศูนย์เด็กเล็กในโรงพยาบาล

1.5.5 กระทรวงศึกษาธิการ : โรงเรียนอนุบาล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และโรงเรียนอนุบาลเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน)



1.5.6 หน่วยงานอื่น ๆ เช่น โรงเรียนอนุบาลสาธิตในมหาวิทยาลัย กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มูลนิธิ และองค์กรเอกชน

1.6 ประโยชน์หรือผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 ได้ทราบผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563

1.6.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ

1.6.3 ผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถนำไปใช้กำหนดทิศทางและกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยของรัฐให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศในอนาคตได้



บทที่ 2

สาระสำคัญของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วย มาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่

- ❖ **มาตรฐานด้านที่ 1** การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - 5 ตัวบ่งชี้ 26 ตัวบ่งชี้ย่อย
- ❖ **มาตรฐานด้านที่ 2** ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - 5 ตัวบ่งชี้ 20 ตัวบ่งชี้ย่อย
- ❖ **มาตรฐานด้านที่ 3** คุณภาพของเด็กปฐมวัย
 - สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน) : 2 ตัวบ่งชี้ 7 ตัวบ่งชี้ย่อย
 - สำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าเรียนระดับชั้น ป.1) : 7 ตัวบ่งชี้ 22 ตัวบ่งชี้ย่อย

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้



มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- 1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- 1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- 1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า 1 ปี	1 : 3	กลุ่มละไม่เกิน 6 คน
ต่ำกว่า 2 ปี	1 : 5	กลุ่มละไม่เกิน 10 คน
ต่ำกว่า 3 ปี	1 : 10	กลุ่มละไม่เกิน 20 คน
3 ปี - ก่อนเข้า ป.1	1 : 15	กลุ่มละไม่เกิน 30 คน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- 1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- 1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร



- 1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- 1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก
- 1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- 1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วย เบื้องต้น
- 1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- 1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัยและการใช้ประโยชน์
- 1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- 1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- 1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- 1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และ ดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
- 1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- 1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัย
- 1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- 2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- 2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- 2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- 2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 2.2.1 ให้เด็กอายุ 6 เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- 2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- 2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- 2.2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- 2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก



- 2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- 2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง
- 2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- 2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- 2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด
- 2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- 2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

➤ สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.1.1 ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.2.1 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน

3.2.2 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

3.2.3 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine motor adaptive)

3.2.4 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive language)

3.2.5 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive language)

3.2.6 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal social)

➤ สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย



3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.4.1 ข เด็กแสดงออกร่าเริงแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย

3.4.2 ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กได้สมวัย

3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

3.5.4 ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย



ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

- 3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- 3.7.3 ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- 3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน



บทที่ 3

ผลการลงพื้นที่เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และสังเกตการจัดการจัดการเรียนการสอนของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการลงพื้นที่เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และสังเกตการจัดการจัดการเรียนการสอนของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยได้สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และสังเกตการจัดการเรียนการสอนของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในกรุงเทพมหานครและจังหวัดปทุมธานี จำนวน 10 แห่ง ดังนี้

- 1) โรงเรียนพญาไท
- 2) ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนชุมชนวัดไชยทิศ
- 3) สถานรับเลี้ยงเด็กบุญญามาศ
- 4) โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ
- 5) ศูนย์พัฒนาการและเลี้ยงเด็กวังพญาไท
- 6) โรงเรียนสายไหม (ทัศนารมย์อนุสรณ์)
- 7) โรงเรียนอนุบาลชวนชื่น
- 8) สถานรับเลี้ยงเด็ก บริษัท อาร์ท - เสรีนา ปิสตัน จำกัด (นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง)
- 9) โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลลำลูกกา
- 10) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคูคต (วัดประยูรธรรมาราม)

ผลการลงพื้นที่เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และสังเกตการจัดการจัดการเรียนการสอนของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้



3.1 สภาพแวดล้อม การจัดห้องเรียน และพื้นที่ต่าง ๆ

โรงเรียนส่วนใหญ่มีรั้วรอบขอบชิด แบ่งโซนเหมาะสมกับเด็ก มีพื้นที่โดยรวมสะอาด แบ่งสัดส่วนชัดเจน มีลานกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง มีการจัดสวนเป็นโซนต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนเหมาะสมกับวัยเด็ก สนามเด็กเล่นบางแห่งปูพื้นยางช่วยลดอาการบาดเจ็บ ห้องน้ำมีขนาดเหมาะสมกับเด็ก ในขณะที่โรงเรียนบางแห่งมีท่อระบายน้ำชำรุด อาจเป็นอันตรายแก่เด็กของเล่นทำจากวัสดุที่อาจเป็นอันตรายแก่เด็ก อ่างล้างมือ (ที่ล้างหน้า/แปรงฟัน) ไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ห้องน้ำไม่แยกหญิงชาย มีการนำรองเท้าไว้ในห้องเรียนซึ่งไม่เหมาะสม เนื่องจากใช้เป็นพื้นที่สำหรับนอนกลางวันด้วย

ภายในโรงเรียนส่วนใหญ่มีความปลอดภัย ไม่อนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้ามา พ่อแม่/ผู้ปกครองส่งเด็กได้ที่หน้าอาคารเรียนเท่านั้น ยกเว้นบางแห่งพ่อแม่/ผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล 1 สามารถเดินมาส่งเด็กที่หน้าห้องเรียนได้ บันไดมีราวจับ อาคารมีการทำที่กันเพื่อความปลอดภัยของเด็ก ห้องน้ำบางแห่งลื่นและชำรุดอาจต้องปรับปรุงในส่วนนี้เพิ่มเติม

3.2 เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กเรียนร่วม) เด็กต่างด้าว และเด็กต่างชาติ

เด็กส่วนใหญ่มาจากในพื้นที่และชุมชนใกล้เคียง มีการจัดการเรียนร่วมให้เด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าได้รับการกระตุ้นโดยหน่วยงานสาธารณสุข มีการให้ความรู้พ่อแม่/ผู้ปกครองในการดูแลเด็ก โรงเรียนบางแห่งมีเด็กเรียนร่วมเป็นดาวนซินโดรม แต่ไม่มีผู้เชี่ยวชาญหรือแผนเฉพาะสำหรับเด็กเรียนร่วม

3.3 ข้อมูลเกี่ยวกับครู/ผู้ดูแลเด็ก (การเตรียมความพร้อมให้กับครูและสวัสดิการที่ครูได้รับ)

การบรรจุครูส่วนใหญ่มีการจัดสอบจากส่วนกลาง โดยคัดเลือกจากผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัย สวัสดิการได้รับตามระเบียบของทางราชการ ในส่วนของครูเอกชน สวัสดิการที่ได้รับจะมีเพียงสิทธิประกันสังคม สำหรับผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ไม่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัย แต่ได้รับการอบรมไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี โดยสวัสดิการที่ได้รับจะมีเพียงสิทธิประกันสังคมเท่านั้น โรงเรียนบางแห่งมีการใช้ครู Outsource ที่ผ่านการอบรมการดูแลเด็กปฐมวัยโดยตรง



3.4 การคัดเลือกเด็กปฐมวัยและการเก็บค่าใช้จ่าย

โรงเรียนส่วนใหญ่รับสมัครเด็กในเขตพื้นที่รับผิดชอบ หากเป็นเด็กนอกพื้นที่ต้องมีการย้ายเข้ามาในพื้นที่ก่อน โดยไม่มีการสอบเข้า โรงเรียนบางแห่งรับเด็กทุกคนที่มาสมัครเรียน แต่ไม่เก็บสัดส่วนจำนวนเด็กต่อผู้ดูแลเด็กในแต่ละช่วงวัย มีการเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม โดยผ่านคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนบางแห่งมีเด็กต่างด้าวเรียนร่วม รวมถึงประชากรแฝง และเด็กที่ติดตามพ่อแม่เข้ามาทำงาน

โดยโรงเรียนรัฐจะมีการเก็บค่ากิจกรรมประมาณ 4,000 บาท/ภาคเรียน ประกันอุบัติเหตุ 300 บาท/ภาคเรียน แต่ในส่วนของโรงเรียนเอกชน มีค่าใช้จ่ายตั้งแต่ 8,500 - 9,000 บาท/เดือน ถ้าเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษคิดเพิ่มเป็น 10,000 บาท/เดือน

3.5 การรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนส่วนใหญ่จัดเก็บข้อมูลพัฒนาการรายบุคคลในรูปแบบเอกสาร แต่อยู่ระหว่างการจัดทำฐานข้อมูล มีแบบบันทึกปัญหาสุขภาพ มีสำเนาหน้าแรกสมุดเล่มชมพูแบบไว้บันทึกสุขภาพและวัคซีน เพื่อแจ้งเตือนพ่อแม่/ผู้ปกครองรายบุคคล มีการสำรวจการแพ้อาหาร แพ้ลม และมีการสัมภาษณ์สุขภาพแรกเข้า

3.6 การจัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนส่วนใหญ่เน้นการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แต่จะเน้นด้านสติปัญญาเป็นพิเศษ โดยเฉพาะระดับชั้นอนุบาล 3 ที่จะเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เน้นให้รู้จักตัวเลข ตัวอักษร การผสมคำ การบวกลบเลขตัวเดียว คำพื้นฐาน เขียนชื่อตัวเอง คนในครอบครัว ครูประจำชั้น โดยไม่มีวิธีการสอบคัดเลือก แต่จะใช้วิธีการสัมภาษณ์ ตรวจสอบความพร้อม และจับฉลาก

โรงเรียนบางแห่งมีการเรียนการสอนห้อง Mini English Program (MEP) โดยสำรวจความต้องการของพ่อแม่/ผู้ปกครอง และจะมีการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประเมินด้วยการสอบข้อเขียน เน้นให้เด็กทำกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบางแห่งมีเด็กสมาธิสั้นเด็กที่เป็นออทิสติก หูพิการ จะเรียนห้องละไม่เกิน 10 คน โดยมีครูการศึกษาพิเศษโดยเฉพาะ

โรงเรียนบางแห่งมีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนและการฝึกทักษะในชีวิตประจำวัน มีการเรียนแบบบูรณาการ เน้นให้เด็กพัฒนาเป็นองค์รวม ไม่เน้นเขียนอ่าน เน้นการนับเลขและ



ฝึกเขียนชื่อตัวเองตามตัวอย่าง เช่น เด็กระดับชั้นอนุบาล 3 บางคนเขียนชื่อเองได้โดยไม่ต้องมีตัวอย่าง มีการฝึกบวกลบเลข 2 หลัก นอกจากนี้ มีการสอนเสริมให้เด็กระดับชั้นอนุบาล 3 ในช่วงปลายภาคเรียนที่ 2 เพื่อเตรียมสอบเข้าโรงเรียนเอกชน

3.7 การจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนทุกแห่งมีการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก และมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.8 การบริหารจัดการความปลอดภัย

โรงเรียนส่วนใหญ่มีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้า-ออก และการรับ-ส่งเด็ก มีการเซ็นชื่อรับ-ส่งเด็กที่หน้าประตูโรงเรียน และกำหนดให้บริเวณห้องเรียนเด็กปฐมวัยเป็นพื้นที่เฉพาะ ห้ามบุคคลภายนอกเข้า มีแผนการซ้อมหนีไฟ มีการซ้อมหนีไฟเสมือนจริง โดยจัดปีละ 1 – 2 ครั้ง มีการจัดสนามเด็กเล่นเป็นสัดส่วน โรงเรียนบางแห่งไม่มีสนามเด็กเล่น มีการจัดธงสีประจำห้อง เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคย แต่มีพื้นที่ในการทำกิจกรรมมีโครงการจัดทำสวนหย่อม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้เด็กที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กและการใช้พื้นที่การเรียนรู้

3.9 ประเภทของสื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนส่วนใหญ่มีสื่อการเรียนการสอนจำนวนมาก ทั้งสื่อเสริมทักษะประสาทสัมผัสของเล่นเสริมพัฒนาการ โรงเรียนบางแห่งมีสื่อที่ครูจัดทำขึ้นเองในช่วงปิดภาคเรียน โดยใช้วัสดุทั่วไปที่หาง่ายมาจัดทำสื่อ หรือใช้สื่อสำเร็จรูป โดยอาศัยงบประมาณของโรงเรียนหรืองบประมาณที่ภาคเอกชนจัดหาให้

3.10 การจัดอาหารกลางวันให้เด็กปฐมวัย

โรงเรียนส่วนใหญ่จะมีการจัดอาหารกลางวันและอาหารว่างช่วงบ่ายให้กับเด็ก โรงเรียนบางแห่งมีการจัดเมนูอาหารกลางวันตาม School lunch program ทำให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วนและเหมาะสมกับวัย



3.11 การดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

โรงเรียนส่วนใหญ่มีการคัดกรองเด็กตั้งแต่หน้าโรงเรียน โดยตรวจสุขภาพทุกวัน หากเด็กมีไข้จะดูแลเบื้องต้น โดยโทรแจ้งพ่อแม่/ผู้ปกครองเพื่อทราบ หากอาการไม่ดีขึ้นจะส่งไปยังโรงพยาบาลใกล้เคียง

3.12 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและการนำไปปฏิบัติ

โรงเรียนส่วนใหญ่ทราบว่า มีมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางของประเทศ แต่ยังไม่ได้นำไปใช้ โรงเรียนบางแห่งมีการนำมาตรฐานฯ ไปใช้ แต่มาตรฐานมีรายละเอียดค่อนข้างมาก บางตัวชี้วัดไม่สามารถทำได้ โดยโรงเรียนที่ใช้มาตรฐานฯ ส่วนใหญ่ยังไม่มีกรรการออกข้อมูลการประเมินตนเองในระบบประเมินออนไลน์ของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

3.13 การจัดการเรียนการสอน กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอน

- กิจกรรมเด็กปฐมวัยใน 1 วัน

โรงเรียนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีหลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ให้เด็กเลือกทำ 2 กิจกรรม) กิจกรรมกลุ่มอภิปราย กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ฯลฯ

- กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ (รวมถึงกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม)

โรงเรียนส่วนใหญ่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ เช่น โครงการชมรมต่าง ๆ กิจกรรมเคลื่อนไหว เกมการศึกษา เล่นตามมุม ส่งเสริมประชาธิปไตย มีสัญลักษณ์ประจำตัว กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน บันทึกการอ่าน มีการให้ดาว มีการสนับสนุนให้อ่านนิทานที่บ้านทุกวันศุกร์ สานสัมพันธ์ในครอบครัว ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง โรงเรียนบางแห่งมีโครงการนิทานเพื่อนรัก เป็นการให้เด็กรู้จักการออม นำเงินมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ทุกวันวาเลนไทน์จะมีการเปิดกระปุก มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญ การไหว้ครู มีกิจกรรมปลูกผัก ทำผ้ากันเปื้อนจากถุงนม ทำสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุรีไซเคิล ฯลฯ



- **ความเพียงพอของสื่อการเรียนการสอน**

โรงเรียนส่วนใหญ่มีสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ โดยเป็นสื่อที่ครูจัดทำขึ้นเอง มีหนังสือนิทานจำนวนมาก มีมุมเล่นที่ครูออกแบบการเรียนรู้ มีสื่อเสริมพัฒนาการที่เพียงพอ ส่วนใหญ่จัดซื้อหรือได้รับการบริจาค

- **การเตรียมความพร้อมเด็กในการศึกษาระดับที่สูงขึ้น**

โรงเรียนส่วนใหญ่มีการเตรียมความพร้อมเด็ก เช่น ลดระยะเวลาอนกลางวันให้น้อยลง ประชุมกับพ่อแม่/ผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตัวเองได้ เช่น รับประทานอาหาร ต้มน้ำจากแก้ว อาบน้ำ แต่งตัว กล้าแสดงความเป็นผู้นำ ส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนบางแห่งมีการสอนเสริมช่วงเย็นฟรี 30 นาที เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



บทที่ 4

ผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2563

ผลการสำรวจและติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งได้มาจากการเก็บข้อมูลตามแบบติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดทั่วประเทศ จำนวน 2,500 แห่ง จากจำนวนทั้งหมด 53,010 แห่ง แบ่งเป็น 4 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง (รวมกรุงเทพมหานคร) และภาคใต้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แบ่งออกเป็น 5 ตอน ประกอบด้วย

- ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ตอนที่ 4 ความเหมาะสมของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- ตอนที่ 5 ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

รายละเอียดดังนี้



4.1 ข้อมูลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้จากการสำรวจและติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563 ประกอบด้วย 1) สังกัดของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) ระดับชั้นที่เปิดสอน 3) ข้อมูลเด็กปฐมวัย และ 4) ข้อมูลครู/ผู้ดูแลเด็ก รายละเอียดดังนี้

1) สังกัดของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำแนกตามสังกัด พบว่า มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด จำนวน 1,067 แห่ง (ร้อยละ 42.68) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 740 แห่ง (ร้อยละ 29.60) กรุงเทพมหานคร จำนวน 416 แห่ง (ร้อยละ 16.64) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 200 แห่ง (ร้อยละ 8.00) หน่วยงานอื่น ๆ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน/โรงเรียนสาธิต) จำนวน 36 แห่ง (ร้อยละ 1.44) กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จำนวน 25 แห่ง (ร้อยละ 1.00) และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จำนวนสังกัดละ 8 แห่ง (ร้อยละ 0.32) ตามลำดับ โดยแต่ละภาคมีข้อมูลการสำรวจและติดตามการดำเนินงานของทุกสังกัดแบ่งเป็นภาคละ 500 แห่ง และกรุงเทพมหานคร รายละเอียดดังตารางที่ 4.1



ตารางที่ 4.1 ข้อมูลการสำรวจและติดตามการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
จำแนกตามสังกัดของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและภาค

สังกัด	ภาค					รวม (แห่ง)	ลำดับ
	กทม.	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคอีสาน	ภาคใต้		
1. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	35 (7.00%)	258 (51.60%)	258 (51.60%)	258 (51.60%)	258 (51.60%)	1,067 (42.68%)	1
2. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	0 (0.00%)	2 (0.40%)	2 (0.40%)	2 (0.40%)	2 (0.40%)	8 (0.32%)	7
3. สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	40 (8.00%)	40 (8.00%)	40 (8.00%)	40 (8.00%)	40 (8.00%)	200 (8.00%)	4
4. กระทรวงมหาดไทย : องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	0 (0.00%)	185 (37.00%)	185 (37.00%)	185 (37.00%)	185 (37.00%)	740 (29.60%)	2
5. กรุงเทพมหานคร	416 (83.2%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	416 (16.64%)	3
6. กระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคง ของมนุษย์ : กรมกิจการ เด็กและเยาวชน	5 (1.00%)	5 (1.00%)	5 (1.00%)	5 (1.00%)	5 (1.00%)	25 (1.00%)	6
7. กระทรวงสาธารณสุข : กรมอนามัย	0 (0.00%)	2 (0.40%)	2 (0.40%)	2 (0.40%)	2 (0.40%)	8 (0.32%)	7
8. หน่วยงานอื่น ๆ (โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน/ โรงเรียนสาธิต)	4 (0.80%)	8 (1.60%)	8 (1.60%)	8 (1.60%)	8 (1.60%)	36 (1.44%)	5
รวม	500	500	500	500	500	2,500	



2) ระดับชั้นที่เปิดสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน และสังกัด พบว่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลมากที่สุด จำนวน 1,061 แห่ง (ร้อยละ 42.44) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลมากที่สุด จำนวน 8 แห่ง (ร้อยละ 0.32) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลมากที่สุด จำนวน 176 แห่ง (ร้อยละ 7.04) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากที่สุด จำนวน 599 แห่ง (ร้อยละ 23.96) กรุงเทพมหานครมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลมากที่สุด จำนวน 416 แห่ง (ร้อยละ 16.64) กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นสถานรับเลี้ยงเด็ก/Nursery มากที่สุด จำนวน 17 แห่ง (ร้อยละ 0.68) กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นสถานรับเลี้ยงเด็ก/Nursery มากที่สุด จำนวน 5 แห่ง (ร้อยละ 0.20) หน่วยงานอื่น ๆ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน/โรงเรียนสาธิต) มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลมากที่สุด จำนวน 32 แห่ง (ร้อยละ 1.28) รายละเอียดดังตารางที่ 4.2



ตารางที่ 4.2 ข้อมูลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนและสังกัด

สังกัด	ระดับชั้นที่เปิดสอน			รวม (แห่ง)
	สถานรับเลี้ยง เด็ก/Nursery	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล	
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1 (0.04%)	5 (0.2%)	1,061 (42.44%)	1,067 (42.68%)
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน : สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	0 (0.00%)	0 (0.00%)	8 (0.32%)	8 (0.32%)
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	16 (0.64%)	8 (0.32%)	176 (7.04%)	200 (8.00%)
4. กระทรวงมหาดไทย : องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	0 (0.00%)	599 (23.96%)	141 (5.64%)	740 (29.60%)
5. กรุงเทพมหานคร	0 (0.00%)	0 (0.00%)	416 (16.64%)	416 (16.64%)
6. กระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ : กรมกิจการเด็กและเยาวชน	17 (0.68%)	5 (0.20%)	3 (0.12%)	25 (1.00%)
7. กระทรวงสาธารณสุข : กรมอนามัย	5 (0.20%)	2 (0.08%)	1 (0.04%)	8 (0.32%)
8. หน่วยงานอื่น ๆ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน/ โรงเรียนสาธิต)	1 (0.04%)	3 (0.12%)	32 (1.28%)	36 (1.44%)
รวม	40 (1.60%)	622 (24.88%)	1,838 (73.52%)	2,500 (100.00%)



3) ข้อมูลเด็กปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนเด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำแนกตามช่วงอายุ พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กต่ำกว่า 1 ปี มีเด็กจำนวน 143 คน ครู 1,109 คน และผู้ดูแลเด็ก 56 คน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็ก 1 ปี - 1 ปี 11 เดือน 29 วัน มีเด็กจำนวน 790 คน ครู 101 คน และผู้ดูแลเด็ก 95 คน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็ก 2 ปี - 2 ปี 11 เดือน 29 วัน มีเด็กจำนวน 12,863 คน ครู 875 คน และผู้ดูแลเด็ก 772 คน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็ก 3 ปี - 3 ปี 11 เดือน 29 วัน มีเด็กจำนวน 31,741 คน ครู 1,904 คน และผู้ดูแลเด็ก 1,058 คน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็ก 4 ปี - 4 ปี 11 เดือน 29 วัน มีเด็กจำนวน 63,056 คน ครู 3,368 คน และผู้ดูแลเด็ก 1,629 คน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็ก 5 ปี - ก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีเด็กจำนวน 74,397 คน ครู 4,014 คน และผู้ดูแลเด็ก 1,656 คน รายละเอียดดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ข้อมูลเด็กปฐมวัยและครู/ผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำแนกตามช่วงอายุ

อายุ	จำนวน (คน)		
	เด็ก	ครู	ผู้ดูแลเด็ก
ต่ำกว่า 1 ปี	143	1,109	56
1 ปี - 1 ปี 11 เดือน 29 วัน	790	101	95
2 ปี - 2 ปี 11 เดือน 29 วัน	12,863	875	772
3 ปี - 3 ปี 11 เดือน 29 วัน	31,741	1,904	1,058
4 ปี - 4 ปี 11 เดือน 29 วัน	63,056	3,368	1,629
5 ปี - ก่อนเข้าเรียนระดับชั้น ป.1	74,397	4,014	1,656
รวม	182,990	11,371	5,210

4) ข้อมูลครู/ผู้ดูแลเด็ก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำแนกตามวุฒิการศึกษาและสาขาที่จบการศึกษา พบว่า จำนวนครูที่ได้รับวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาตรีมากที่สุดจำนวน 8,145 คน (ร้อยละ 71.63) วุฒิมัธยมศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 1,786 คน (ร้อยละ 15.71) และวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1,440 คน (ร้อยละ 12.66) ตามลำดับ สาขา



ที่ครูจบการศึกษา พบว่า จำนวนครูที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย/อนุบาลศึกษา มากที่สุด จำนวน 9,006 คน (ร้อยละ 79.20) จบการศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ จำนวน 2,365 คน (ร้อยละ 20.80)

เมื่อพิจารณาจำนวนผู้ดูแลเด็ก พบว่า จำนวนผู้ดูแลเด็กที่ได้รับวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มากที่สุด จำนวน 2,527 คน (ร้อยละ 48.50) วุฒิกการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 2,407 คน (ร้อยละ 46.20) วุฒิกการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 276 คน (ร้อยละ 5.30) ตามลำดับ สาขาที่ผู้ดูแลเด็กจบการศึกษา พบว่า จำนวนผู้ดูแลเด็กที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย/อนุบาลศึกษา มากที่สุด จำนวน 2,681 คน (ร้อยละ 51.46) สาขาวิชาอื่น ๆ จำนวน 2,529 คน (ร้อยละ 48.54) ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลครู/ผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามวุฒิการศึกษาและสาขาที่จบการศึกษา

ข้อมูลครู/ผู้ดูแลเด็ก	จำนวน (ร้อยละ)	
	ครู	ผู้ดูแลเด็ก
จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับวุฒิการศึกษา		
1. ได้รับวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี	1,440 (12.66%)	2,407 (46.20%)
2. ได้รับวุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	8,145 (71.63%)	2,527 (48.50%)
3. ได้รับวุฒิการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี	1,786 (15.71%)	276 (5.30%)
รวม	11,371	5,210
จำนวนครู/ผู้ดูแลที่จบการศึกษา		
1. จบการศึกษาสาขาปฐมวัย/อนุบาลศึกษา	9,006 (79.20%)	2,681 (51.46%)
2. จบการศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ	2,365 (20.80%)	2,529 (48.54%)
รวม	11,371	5,210



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลครู/ผู้ดูแลเด็กที่ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพในรอบ 1 ปี ที่ผ่านมา พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรม ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี จำนวน 2,167 คน (ร้อยละ 86.68) ได้รับการอบรม น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี จำนวน 302 คน (ร้อยละ 12.08) และไม่เคยได้รับการอบรม จำนวน 31 คน (ร้อยละ 1.24) รายละเอียดดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ข้อมูลครู/ผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

ข้อมูลครู/ผู้ดูแลเด็ก	ความถี่	ร้อยละ
ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมาครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรมหรือไม่		
- ได้รับการอบรม ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	2,167	86.68
- ได้รับการอบรม น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	302	12.08
- ไม่เคยได้รับการอบรม	31	1.24
รวม	2,500	100.00

4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สู่การปฏิบัติ

จากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยจำแนกตามการรับรู้ในการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ภาพรวมพบว่า ทราบว่ามีมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางของประเทศจากหนังสือแจ้งจากหน่วยงานต้นสังกัดมากที่สุด จำนวน 1,503 แห่ง (ร้อยละ 60.12) ทราบจากแหล่งอื่น ๆ น้อยที่สุด จำนวน 7 แห่ง (ร้อยละ 0.28) และไม่ทราบ จำนวน 59 แห่ง (ร้อยละ 2.36) และได้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานฯ จำนวน 2,428 แห่ง (ร้อยละ 97.12) และไม่ได้ใช้ 72 แห่ง (ร้อยละ 2.88) ทั้งนี้ หน่วยงานต้นสังกัดได้มีการจัดประชุม ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำนวน 1,980 แห่ง (ร้อยละ 79.20) ไม่มีการจัดประชุมให้คำแนะนำ จำนวน 520 แห่ง (ร้อยละ 20.80) โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังคำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำนวน 1 ครั้ง และ 2 ครั้ง จำนวน 1,099 และ 564 แห่ง ตามลำดับ (ร้อยละ 43.96 และ 22.56 ตามลำดับ) รายละเอียดดังตารางที่ 4.6



ตารางที่ 4.6 การรับรู้การนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ประเด็นคำถาม	ความถี่	ร้อยละ
ทราบหรือไม่ว่ามีมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางของประเทศ		
1. ทราบจากเอกสารแจกในการประชุมวิชาการ	787	31.48
2. ทราบจากหนังสือแจ้งจากหน่วยงานต้นสังกัด	1,503	60.12
3. ทราบจาก Website	144	5.76
4. ทราบจากแหล่งอื่น ๆ	7	0.28
5. ไม่ทราบ	59	2.36
รวม	2,500	100.00
ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานฯ หรือไม่		
1. ใช้	2,428	97.12
2. ไม่ได้ใช้	72	2.88
รวม	2,500	100.00
หน่วยงานต้นสังกัดมีการจัดประชุมให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติหรือไม่		
1. หน่วยงานต้นสังกัดมีการจัดประชุมให้คำแนะนำ	1,980	79.20
- เข้าร่วมประชุม 1 ครั้ง	1,099	43.96
- เข้าร่วมประชุม 2 ครั้ง	564	22.56
- เข้าร่วมประชุม 3 ครั้ง	168	6.72
- เข้าร่วมประชุม 4 ครั้ง	88	3.52
- เข้าร่วมประชุม 5 ครั้ง	61	2.44
2. หน่วยงานต้นสังกัดไม่มีการจัดประชุมให้คำแนะนำ	520	20.80
รวม	2,500	100.00



จากข้อมูลการสำรวจสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยจำแนกตามประเด็นคำถามการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า ในภาพรวมสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติได้เฉลี่ยรวมจำนวน 2,431 แห่ง (ร้อยละ 97.24) และไม่มี การดำเนินงานเฉลี่ยรวมจำนวน 69 แห่ง (ร้อยละ 2.76) และเมื่อจำแนกการดำเนินงานเป็นรายด้าน พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินงานในขั้นการวางแผน (Plan) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติได้เฉลี่ยจำนวน 2,445 แห่ง (ร้อยละ 97.80) สามารถดำเนินงานในขั้นการดำเนินงาน (Do) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติได้เฉลี่ยจำนวน 2,443 แห่ง (ร้อยละ 97.72) สามารถดำเนินงานขั้นการตรวจสอบ (Check) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติได้เฉลี่ยจำนวน 2,422 แห่ง (ร้อยละ 96.88) และสามารถดำเนินงานขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Act) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติได้เฉลี่ยจำนวน 2,413 แห่ง (ร้อยละ 96.52) รายละเอียดดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น	
	มี	ไม่มี
ขั้นการวางแผน (Plan)		
1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ และขอบเขตการดำเนินงาน	2,470 (98.80%)	30 (1.20%)
2. มีการกำหนดโครงสร้างทีมงาน และมอบหมาย ความรับผิดชอบ	2,445 (97.80%)	55 (2.20%)
3. มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน	2,467 (98.68%)	33 (1.32%)
4. มีการสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันขององค์กร	2,371 (94.84%)	129 (5.16%)
5. มีการวางแผนการดำเนินงาน ทั้งในส่วนของ การปรับปรุง และการส่งเสริม	2,470 (98.80%)	30 (1.20%)
รวม	2,445 (97.80%)	55 (2.20%)



ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น	
	มี	ไม่มี
ขั้นการดำเนินงาน (Do)		
6. มีการปฏิบัติงานตามแผน/ดำเนินการต่าง ๆ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้	2,466 (98.64%)	34 (1.36%)
7. มีการให้ความรู้ และประชาสัมพันธ์ให้คนในหน่วยงานทราบ	2,413 (96.52%)	87 (3.48%)
8. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้	2,450 (98.00%)	50 (2.00%)
รวม	2,443 (97.72%)	57 (2.28%)
ขั้นการตรวจสอบ (Check)		
9. มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนด	2,430 (97.20%)	70 (2.80%)
10. มีการค้นหาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน	2,415 (96.60%)	85 (3.40%)
11. มีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน	2,420 (96.80%)	80 (3.20%)
รวม	2,422 (96.88%)	78 (3.12%)
ขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Act)		
12. มีการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายการดำเนินงาน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)	2,386 (95.44%)	114 (4.56%)
13. มีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร/หน่วยงานต้นสังกัด	2,420 (96.80%)	80 (3.20%)
14. มีการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป	2,434 (97.36%)	66 (2.64%)
รวม	2,413 (96.52%)	87 (3.48%)



4.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า ในภาพรวมสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยสามารถทำได้เฉลี่ยรวมจำนวน 2,083 แห่ง (ร้อยละ 83.32) ทำได้บางส่วนเฉลี่ยรวม จำนวน 400 แห่ง (ร้อยละ 16.00) และทำไม่ได้เฉลี่ยรวมจำนวน 17 แห่ง (ร้อยละ 0.68) เมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานด้านการจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพและการเรียนรู้ได้มากที่สุด จำนวน 2,257 แห่ง (ร้อยละ 90.29) รองลงมาคือ ด้าน การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด จำนวน 2,101 แห่ง (ร้อยละ 84.40) ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน จำนวน 2,098 แห่ง (ร้อยละ 83.92) ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย จำนวน 2,063 แห่ง (ร้อยละ 82.53) และ ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จำนวน 1,895 แห่ง (ร้อยละ 75.80) ตามลำดับ รายละเอียด ดังตารางที่ 4.8



ตารางที่ 4.8 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ลำดับ รายการ
	ทำได้	ทำได้บางส่วน	ทำไม่ได้	
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ				
1. บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	1,933 (77.32%)	564 (22.56%)	3 (0.12%)	1
2. บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	1,917 (76.68%)	577 (23.08%)	6 (0.24%)	2
3. บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และง่ายต่อการนำไปใช้	1,835 (73.40%)	655 (26.20%)	10 (0.40%)	3
เฉลี่ยรวมรายการ	1,895 (75.80%)	599 (23.95%)	6 (0.25%)	5
1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด				
1. บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	2,095 (83.80%)	389 (15.56%)	16 (0.64%)	3
2. ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	2,197 (87.88%)	291 (11.64%)	12 (0.48%)	1
3. ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	2,151 (86.04%)	331 (13.24%)	18 (0.72%)	2
4. บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	1,961 (78.44%)	470 (18.80%)	69 (2.76%)	4
เฉลี่ยรวมรายการ	2,101 (84.04%)	370 (14.81%)	29 (1.15%)	2



ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ลำดับ รายการ
	ทำได้	ทำได้บางส่วน	ทำไม่ได้	
1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย				
1. บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ	2,091 (83.64%)	401 (16.04%)	8 (0.32%)	4
2. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	2,140 (85.60%)	344 (13.76%)	16 (0.64%)	3
3. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	1,902 (76.08%)	568 (22.72%)	30 (1.20%)	9
4. จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ	2,047 (81.88%)	441 (17.64%)	12 (0.48%)	5
5. จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	1,981 (79.24%)	504 (20.16%)	15 (0.60%)	7
6. จัดให้มีพื้นที่บริเวณศูนย์ให้มีความร่มรื่น และเป็นแหล่งเรียนรู้	2,000 (80.00%)	483 (19.32%)	1 (0.68%)	6
7. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	2,265 (90.60%)	230 (9.20%)	5 (0.20%)	1
8. จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายใน และภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2,209 (88.36%)	284 (11.36%)	7 (0.28%)	2
9. จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	1,935 (77.40%)	529 (21.16%)	36 (1.44%)	8
เฉลี่ยรวมรายการ	2,063 (82.53%)	420 (16.82%)	16 (0.65%)	4



ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ลำดับ รายด้าน
	ทำได้	ทำได้บางส่วน	ทำไม่ได้	
1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้				
1. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลเฝ้าระวังการเจ็บป่วยเบื้องต้น	2,351 (94.04%)	147 (5.88%)	2 (0.08%)	3
2. มีแผนและการดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	2,333 (93.32%)	161 (6.44%)	6 (0.24%)	4
3. อาคารมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	2,134 (85.36%)	353 (14.12%)	10 (0.52%)	
4. มีการจัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	2,176 (87.04%)	322 (12.88%)	2 (0.08%)	8
5. มีการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก	2,122 (84.88%)	357 (14.28%)	21 (0.84%)	11
6. มีการจัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	2,211 (88.44%)	282 (11.28%)	7 (0.28%)	6
7. มีการจัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัว ให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแล ความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	2,342 (93.68%)	151 (6.04%)	7 (0.28%)	2
8. มีการจัดโภชนาการที่มีคุณค่าต่อร่างกายของเด็ก	2,388 (95.52%)	108 (4.32%)	4 (0.16%)	1
เฉลี่ยรวมรายด้าน	2,257 (90.29%)	235 (9.41%)	8 (0.31%)	1



ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ลำดับ รายนาม
	ทำได้	ทำได้บางส่วน	ทำไม่ได้	
1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน				
1. มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	2,279 (91.16%)	219 (8.76%)	2 (0.08%)	1
2. มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	2,072 (82.88%)	422 (16.88%)	6 (0.24%)	3
3. มีการดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	1,886 (75.44%)	568 (22.72%)	46 (1.84%)	4
4. มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2,155 (86.20%)	301 (12.04%)	44 (1.76%)	2
เฉลี่ยรวมรายนาม	2,098 (83.92%)	378 (15.10%)	25 (0.98%)	3
สรุปภาพรวม มาตรฐานด้านที่ 1	2,083 (83.32%)	400 (16.00%)	17 (0.68%)	

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า ในภาพรวมสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถทำได้เฉลี่ยรวมจำนวน 2,373 แห่ง (ร้อยละ 94.91) ทำได้บางส่วนเฉลี่ยรวมจำนวน 126 แห่ง (ร้อยละ 5.02) และทำไม่ได้เฉลี่ยรวมจำนวน 2 แห่ง (ร้อยละ 0.06) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพได้ดีมากที่สุด จำนวน 2,411 แห่ง (ร้อยละ 96.44) รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี จำนวน 2,408 แห่ง (ร้อยละ 96.32) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและ



การสื่อสาร จำนวน 2,362 แห่ง (ร้อยละ 94.48) ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน จำนวน 2,349 แห่ง (ร้อยละ 93.96) และด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป จำนวน 2,334 แห่ง (ร้อยละ 93.36) ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ลำดับ รายการ
	ทำได้	ทำได้บางส่วน	ทำไม่ได้	
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
1. การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	2,349 (93.96%)	148 (5.92%)	3 (0.12%)	4
2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	2,411 (96.44%)	88 (3.52%)	1 (0.04%)	1
3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	2,362 (94.48%)	137 (5.48%)	1 (0.04%)	3
4. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	2,408 (96.32%)	92 (3.68%)	0 (0.00%)	2
5. การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	2,334 (93.36%)	163 (6.52%)	3 (0.12%)	5
สรุปภาพรวม มาตรฐานด้านที่ 2	2,373 (94.91%)	126 (5.02%)	2 (0.06%)	

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย พบว่า ในภาพรวมสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สามารถทำได้เฉลี่ยรวมจำนวน 2,340 แห่ง (ร้อยละ 93.58) ทำได้บางส่วนเฉลี่ยรวมจำนวน 155 แห่ง (ร้อยละ 6.21) และทำไม่ได้เฉลี่ยรวมจำนวน 5 แห่ง (ร้อยละ 0.21) เมื่อพิจารณา รายการ พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี



(2 ปี 11 เดือน 29 วัน) ทำได้เฉลี่ยรวมจำนวน 2,339 แห่ง (ร้อยละ 93.52) ทำได้บางส่วนเฉลี่ยรวมจำนวน 154 แห่ง (ร้อยละ 6.14) และทำไม่ได้เฉลี่ยรวมจำนวน 9 แห่ง (ร้อยละ 0.34) และพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) ทำได้เฉลี่ยรวมจำนวน 2,341 แห่ง (ร้อยละ 93.63) ทำได้บางส่วนเฉลี่ยรวมจำนวน 157 แห่ง (ร้อยละ 6.29) และทำไม่ได้เฉลี่ยรวมจำนวน 2 แห่ง (ร้อยละ 0.09) รายละเอียดดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ลำดับ รายด้าน
	ทำได้	ทำได้บางส่วน	ทำไม่ได้	
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)				
1. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	2,357 (94.28%)	133 (5.32%)	10 (0.40%)	1
2. เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย	2,319 (92.76%)	174 (6.96%)	7 (0.28%)	2
เฉลี่ยรวมรายด้าน	2,339 (93.52%)	154 (6.14%)	9 (0.34%)	
สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)				
1. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	2,393 (95.72%)	106 (4.24%)	1 (0.04%)	1
2. เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย	2,327 (93.08%)	172 (6.88%)	1 (0.04%)	5
3. เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวสมวัย	2,390 (95.60%)	105 (4.20%)	5 (0.20%)	2
4. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสมวัย	2,381 (95.24%)	116 (4.64%)	3 (0.12%)	3
5. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์สมวัย(91.72%)	2,293 (8.20%)	205 (0.08%)	2	6



ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ลำดับ รายนาม
	ทำได้	ทำได้บางส่วน	ทำไม่ได้	
6. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารสมวัย	2,255 (90.20%)	243 (9.72%)	2 (0.08%)	7
7. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดีสมวัย	2,347 (93.88%)	153 (6.12%)	0 0.00%	4
เฉลี่ยรวมรายนาม	2,341 (93.63%)	157 (6.29%)	2 (0.09%)	
สรุปรวม มาตรฐานที่ 3	2,340 (93.58%)	155 (6.21%)	5 (0.21%)	

4.4 ความเหมาะสมของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อความเหมาะสมด้านจำนวนมาตรฐาน จำนวนตัวบ่งชี้ และจำนวนตัวบ่งชี้ย่อย พบว่า ภาพรวมสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความคิดเห็นว่าการแบ่งมาตรฐาน เป็น 3 ด้าน มีความเหมาะสมเฉลี่ยรวมจำนวน 2,480 แห่ง (ร้อยละ 99.20) และไม่เหมาะสมเฉลี่ย รวมจำนวน 20 แห่ง (ร้อยละ 0.80) เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย มีความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2,487 แห่ง (ร้อยละ 99.48) รองลงมาคือ มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 2,476 แห่ง (ร้อยละ 99.04) การแบ่งจำนวนตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อยของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พบว่า มีความเหมาะสมเฉลี่ยรวมจำนวน 2,453 แห่ง (ร้อยละ 98.12) และไม่เหมาะสมเฉลี่ยรวม จำนวน 47 แห่ง (ร้อยละ 1.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานด้านที่ 2 จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ 20 ตัวบ่งชี้ย่อย มีความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2,458 แห่ง (ร้อยละ 98.32) รองลงมาคือ มาตรฐานด้านที่ 1 จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ 26 ตัวบ่งชี้ย่อย และมาตรฐานด้านที่ 3 ข) 3 ปี - 6 ปี (ก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ 22 ตัวบ่งชี้ย่อย มีความเหมาะสม จำนวน 2,452 แห่ง (ร้อยละ 98.08) และมาตรฐานด้านที่ 3 ก) แรกเกิด - 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน) จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ 7 ตัวบ่งชี้ย่อย มีความเหมาะสม จำนวน 2,450 แห่ง (ร้อยละ 98.00) ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 4.11



ตารางที่ 4.11 ระดับความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
จำแนกตามจำนวนมาตรฐาน จำนวนตัวบ่งชี้ และจำนวนตัวบ่งชี้ย่อย

ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น		ลำดับ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
จำนวนการแบ่งมาตรฐานเป็น 3 ด้าน			
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2,476 (99.04%)	24 (0.96%)	2
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	2,476 (99.04%)	24 (0.96%)	2
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	2,487 (99.48%)	13 (0.52%)	1
เฉลี่ยรวม	2,480 (99.20%)	20 (0.80%)	
จำนวนตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย			
มาตรฐานด้านที่ 1 จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ 26 ตัวบ่งชี้ย่อย	2,452 (98.08%)	48 (98.08%)	2
มาตรฐานด้านที่ 2 จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ 20 ตัวบ่งชี้ย่อย	2,458 (98.32%)	42 (1.68%)	1
มาตรฐานด้านที่ 3 ก) แรกเกิด - 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน) จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ 7 ตัวบ่งชี้ย่อย	2,450 (98.00%)	50 (2.00%)	3
มาตรฐานด้านที่ 3 ข) 3 ปี - 6 ปี (ก่อนเข้าเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1) จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ 22 ตัวบ่งชี้ย่อย	2,452 (98.08%)	48 (1.92%)	2
เฉลี่ยรวม	2,453 (98.12%)	47 (1.88%)	



4.5 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1) สภาพบริบทสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากข้อคำถามปลายเปิดได้มีการสังเคราะห์สภาพบริบทสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พบว่า

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) ด้านการจัดการหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การปรับหลักสูตรยังไม่สมบูรณ์ ไม่เป็นปัจจุบัน และไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยยังต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย การเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยร่วมให้ความเห็นชอบในการกำหนดวิสัยทัศน์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงวัย ขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงพัฒนาให้ได้หลักสูตรที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์ในยุคของข่าวสาร รวมถึงการจัดการศึกษาที่เป็นรอยเชื่อมต่อระหว่างการเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษา

2) ด้านการคัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็กปฐมวัย เช่น ครูผู้สอนขาดการอบรมและพัฒนาตนเองเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย มีการเข้ารับการอบรมอย่างไม่ต่อเนื่องและไม่ทั่วถึง โรงเรียนส่งเข้ารับการอบรมโดยใช้หลักเกณฑ์ตามงบประมาณ คือ ส่งตัวแทนเข้ารับการอบรม 1 ท่าน ทำให้การพัฒนาครูยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร ทั้งในด้านหลักสูตร การจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ รวมถึงจิตวิทยาและพัฒนาการเด็กในช่วงวัยต่าง ๆ ครูมีความรัก จิตใจดี มีบุคลิกภาพที่เป็นต้นแบบได้

3) ด้านวุฒิการศึกษาของครูที่ไม่ตรงสาย คือ ความพร้อมด้านบุคลากรบางแห่งยังขาดแคลนครูตามวุฒิการศึกษาที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง อีกทั้งสาเหตุครูเกษียณและโยกย้าย จึงอยู่ในช่วงรอตำแหน่ง โรงเรียนบางแห่งแก้ปัญหาโดยให้ครูระดับชั้นอื่นมาช่วยสอน จัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กยังไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก หากมีเด็กจำนวนมาก จะใช้วิธีการสอนแบบคละอายุ โดยให้เด็กแต่ละช่วงวัยอยู่รวมกันในห้องเดียว ทำให้การบริหารงานยังไม่มีประสิทธิภาพ

4) ด้านการส่งเสริมให้ครูที่ปฏิบัติงานกับเด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ การสร้างความร่วมมือและประสานบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม ตลอดจนหนังสือ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ และติดตามอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาบุคลากรในด้านการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดประสบการณ์ เทคนิคและวิธีการจัดประสบการณ์ เทคนิค



การควบคุมชั้นเรียน และด้านอื่น ๆ การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรควรได้รับการฝึกเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรม PLC การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

5) ด้านการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ขาดการนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ทักษะการจัดประสบการณ์ของครูส่วนใหญ่ให้เหตุผลเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเรียนการสอน เนื่องจากไม่มีความชำนาญในการจัดประสบการณ์จากการจบการศึกษาที่ไม่ใช่สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัย อีกทั้งมีประสบการณ์น้อยและไม่เคยสอนในระดับปฐมวัย และงบประมาณที่ไม่เพียงพอในการจัดหาและจัดสรรสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ มาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ของครูในระดับปฐมวัยที่ทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดซื้อสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดซื้อและจัดหาสื่อของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ การพัฒนาสนามเด็กเล่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการจัดเตรียมของใช้ส่วนตัวให้แก่เด็กตามความจำเป็น เพื่อการดูแลอนามัยส่วนบุคคลและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กได้อย่างสะดวกและปลอดภัย

6) การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยยังไม่มีระบบเท่าที่ควร แต่มีการจัดสภาพแวดล้อมตามสภาพบริบทท้องถิ่นแต่ละแห่ง โครงสร้างและตัวอาคารส่วนใหญ่มีการปรับเปลี่ยนอาคารตามงบประมาณที่ได้มาจากหลายแหล่ง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ในเขตเมืองและใกล้เคียงจะมีทุนสนับสนุนจากผู้ปกครองและนำงบประมาณมาช่วยสนับสนุนในการสร้างอาคารใหม่ที่ทำจากปูน โรงเรียนบางแห่งยังมีอาคารเรียนที่ทำด้วยไม้ซึ่งยังไม่มีมีการปรับอาคารเรียน เนื่องจากงบประมาณที่ไม่เพียงพอและสภาพแวดล้อมบางแห่งอยู่ใกล้พื้นที่เสี่ยงอันตรายติดชายแดน สำหรับการจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น โรงเรียนบางแห่งควรมีการปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นที่ชำรุดหรือมีสนิมขึ้น ซึ่งเป็นภาวะเสี่ยงที่ทำให้เด็กไม่ปลอดภัยและเกิดอุบัติเหตุได้ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีปัญหาด้านการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด การจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ยังไม่เพียงพอ ต้องการงบบุสนับสนุนในการจัดซื้อและจัดหาสื่ออุปกรณ์ เช่น ของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานให้มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย ส่งเสริมให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหลายแห่งยังไม่มีระบบป้องกันภัย เช่น ระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่



7) การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอและทั่วถึง การจัดการสุขภาพ เพื่าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น การให้ความรู้กับครูและเด็ก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่งจัดให้มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ อาคารควรมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

8) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน ในด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

9) ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จากข้อจำกัดของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย และงบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียน ทำให้การจัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาจไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเท่าที่ควร ขาดการดำเนินงานและประเมินผล ขาดการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นอย่างเหมาะสมและหลากหลาย ขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่ต้องเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น เลือกใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ อย่างไรก็ตาม มีการจัดอาหาร ปลูกผักสวนครัว เลี้ยงไก่ไข่ และได้รับข่าวสารบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธาและวัด ทำให้มีการจัดอาหารให้เด็กรับประทานที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอตามบริบทในแต่ละพื้นที่



มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล จัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นอย่างเหมาะสมและหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น เลือกใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย ใฝ่ระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ ๆ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอน พักผ่อน และการเดินทางตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อตัดกรองโรคและการบาดเจ็บ ใฝ่ระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน ช่องปาก สายตา และหูตามกำหนด

2) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

3) การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความ เป็นพลเมืองดี สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝัง



คุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

4) การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป จัดกิจกรรมกับพ่อแม่/ผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5) ด้านการจัดการหลักสูตรของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ส่วนใหญ่มีการปรับหลักสูตรยังไม่สมบูรณ์ ไม่เป็นปัจจุบัน และไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและครูไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย และผู้เรียนเป็นบุตรหลานของผู้อพยพ ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และบุตรหลานชาวไทยพื้นที่สูง มีความหลากหลายชาติพันธุ์ และภาษาพื้นเมือง จำเป็นต้องมีการพัฒนาในด้านการสื่อสารภาษาไทย เนื่องจากพ่อแม่/ผู้ปกครองใช้ภาษาพื้นถิ่นในการสื่อสารกับผู้เรียน ขณะเดียวกันผู้บริหารและครูยังต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่/ผู้ปกครอง มีการบูรณาการกับการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และบูรณาการกับบริบทเชิงพื้นที่

6) ด้านการคัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็กปฐมวัย ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย จำเป็นต้องเข้ารับการศึกษาพัฒนาตนเองโดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา ทำให้การพัฒนาครูมีข้อจำกัดและไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร ครูจะต้องดูแลนักเรียนตลอด 24 ชั่วโมง ทั้ง 7 วัน ทำให้การพัฒนาตนเองส่วนใหญ่เป็นการศึกษาด้วยตนเองและผ่านระบบออนไลน์ ทั้งในด้านหลักสูตร การจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ รวมถึงจิตวิทยาพัฒนาการเด็กสำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงวัยต่าง ๆ ทำให้ครูต้องพัฒนาตนเองโดยใช้งบประมาณส่วนตัว ซึ่งควรมีการส่งเสริมให้ครูที่ปฏิบัติงานกับเด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ อย่างก้าวหน้าอยู่เสมอ การพัฒนาบุคลากรในด้านการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดประสบการณ์ เทคนิคและวิธีการจัดประสบการณ์ เทคนิคการควบคุมชั้นเรียน และด้านอื่น ๆ การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรควรได้รับการฝึกเทคนิควิธีการที่หลากหลาย

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

1) เด็กมีพัฒนาการสมวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม (คัดกรองตามช่วงอายุ) เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กแสดงออกอย่างแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมถึงการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี



กีฬา เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ เด็กบอกเล่าเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน

2) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร เด็กในโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนภาคเหนือจะมีปัญหาในด้านการสื่อสารที่ใช้ภาษาไทยกลาง เนื่องจากเด็กจะใช้ภาษาพื้นถิ่นของตนเองและผู้อพยพ ครูจำเป็นต้องอำนวยความสะดวกในการขับเคลื่อนกิจกรรมและพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยกับผู้เรียนชาวไทย และภาษาอังกฤษกับผู้อพยพ โดยใช้อาสาสมัครจากองค์การสหประชาชาติ มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด เขียนเบื้องต้นตามลำดับ ด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง และการเข้าสังคม เคารพซึ่งกันและกัน เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในหอพัก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ



2) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่ามีปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

● การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยยังไม่เป็นระบบ ส่วนใหญ่ขาดการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

2) บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยขาดการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

4) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ

5) การจัดระบบสารสนเทศยังไม่ค่อยชัดเจน การบันทึกข้อมูลทำได้ซ้ำเนื่องจากระบบขัดข้องบ่อยครั้ง

6) การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศยังมีบางส่วนที่ไม่ได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บ

7) อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้งานอยู่เป็นรุ่นเก่าทำให้ไม่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลได้

8) งบประมาณและสถานที่ไม่เพียงพอ ขาดความพร้อมทางเครื่องมือและเทคโนโลยี

● การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

1) การบริหารจัดการบุคลากรยังไม่เป็นระบบ ขาดงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากร ทำให้การพัฒนาบุคลากรขาดความต่อเนื่อง

2) ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

3) ครูไม่จบสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัย และยังขาดความรู้ที่จะใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก อีกทั้งครูมีภาระงานจำนวนมาก เช่น จัดทำโครงการอาหารกลางวัน ครูระดับปฐมวัยต้องไปสอนระดับชั้นประถมศึกษา

4) จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ทำให้อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็กต่อเด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด



• **การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย**

- 1) การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยยังไม่เหมาะสม
- 2) สถานที่ไม่เป็นสัดส่วน สนามเด็กเล่นและพื้นที่เล่นของเด็กไม่เหมาะสมกับเด็ก เนื่องจากข้อจำกัดของพื้นที่และสถานที่
- 3) โครงสร้างของตัวอาคารเรียนไม่แข็งแรงและทรุดโทรม
- 4) อาคารสถานที่บางจุดยังไม่ปลอดภัยและไม่สะดวกต่อการใช้งานของเด็ก
- 5) อาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนเด็กและไม่ได้มาตรฐาน
- 6) พื้นที่ในการจัดการเรียนรู้ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากพื้นที่ใช้สอยมีขนาดเล็ก
- 7) เครื่องเล่นสนามไม่เพียงพอกับความต้องการของเด็ก
- 8) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการออกแบบอาคารโดยไม่มีบันไดหนีไฟ
- 9) ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ
- 10) สนามเด็กเล่นชำรุด อันตราย และสภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยเท่าที่ควร รื้อรอบขอบเขตและด้านการป้องกันอัคคีภัยยังไม่เพียงพอ

11) ขาดงบประมาณในการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ขาดเครื่องเล่นสนามที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เนื่องจากโรงเรียนบางแห่งมีขนาดเล็กจึงไม่สามารถปรับปรุงสภาพแวดล้อมได้ เนื่องจากงบประมาณจำกัด

12) สภาพแวดล้อมยังไม่ปลอดภัยต่อเด็ก ซึ่งบุคคลภายนอกสามารถเดินเข้ามาในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้

13) ไม่มีระบบป้องกันอัคคีภัย ขาดแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ และการฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ

14) ขาดการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) ทำให้บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ เช่น YouTube

• **การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้**

- 1) อาคารมีพื้นที่ใช้สอยยังไม่เป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- 2) พื้นที่คับแคบและเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) อัตราส่วนของครูและเด็กไม่สอดคล้องกัน ห้องเรียนค่อนข้างเล็กเมื่อเทียบกับจำนวนเด็ก ทำให้จัดมุมประสบการณ์ได้ยาก
- 4) แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสนามเด็กเล่นและของเล่นไม่เพียงพอกับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีสภาพชำรุดตามกาลเวลา



- 5) อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนสภาพเก่าและไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- 6) ไม่มีพื้นที่สนามเด็กเล่นภายนอกอาคาร
- 7) การจัดพื้นที่สำหรับแปรงฟันยังไม่เหมาะสม
- 8) บริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน ล้างมือ ไม่เพียงพอ
- 9) สถานที่รับประทานอาหารเช้าต่อการรับประทานอาหารเช้า
- 10) การจัดการสิ่งปฏิกูลยังไม่เหมาะสม

● การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

1) ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีความรู้ด้านพัฒนาการและสุขอนามัย ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ไม่มีเวลาดูแลเด็กทำให้มีส่วนร่วมกับครูน้อยมาก นอกจากนี้ ผู้ปกครองมักเข้าใจว่าภาระการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพียงฝ่ายเดียว

2) การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนยังต้องประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3) ปัญหาการสื่อสารกับพ่อแม่/ผู้ปกครอง เนื่องจากพ่อแม่/ผู้ปกครองไม่มีเวลา จึงไม่สามารถดูแลบุตรหลานได้เอง จำเป็นต้องฝากปู่ ย่า ตา ยาย ดูแล ทำให้มีปัญหาด้านการสื่อสาร

4) การมีส่วนร่วมของครอบครัวยังน้อย เนื่องจากพ่อแม่/ผู้ปกครองมีภาระในการประกอบอาชีพ เด็กส่วนใหญ่จะอยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง

5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนมีข้อจำกัด เนื่องจากเป็นชุมชนเมืองที่พ่อแม่/ผู้ปกครองต้องเร่งรีบในการดำรงชีวิตและการทำงาน สภาพครอบครัวที่เป็นการย้ายถิ่นเข้ามาอาศัยบ้านเช่า จึงได้รับความร่วมมือน้อย

6) องค์กร ชุมชน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกิจกรรมทางการศึกษาน้อย

7) ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

8) คณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเท่าที่ควร

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กยังไม่ค่อยหลากหลาย การจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการอย่างรอบด้านยังทำได้ไม่เต็มศักยภาพ เช่น พัฒนาการทางด้านร่างกาย การเจริญเติบโตสมวัยของเด็ก ซึ่งพบว่าเด็กบางส่วนยังมีปัญหาด้านทุพโภชนาการ

2) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ยังจัดได้ไม่เต็มที่

3) ครู/ผู้ดูแลเด็กยังขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยี



4) ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่มีสื่อและอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้กับเด็กปฐมวัย
5) บุคลากรมีการสับเปลี่ยนอยู่บ่อยครั้ง และอัตราส่วนของครูไม่เพียงพอ
6) สภาพแวดล้อมและของเล่นมีไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก
7) ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบทุกกิจกรรม
8) จำนวนบุคลากรมีไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กปฐมวัย ทำให้ดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง ส่งผลต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ

9) บางช่วงเวลา ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่สามารถดูแลเด็กได้เต็มที่ เนื่องจากมีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

10) เด็กบางกลุ่มได้รับการคัดกรองให้เป็นผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่งจึงต้องจัดสอนเสริมเป็นพิเศษ

11) ครูปฐมวัยไม่ได้จบการศึกษาสาขาที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัยโดยตรง ทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ครบถ้วนและไม่ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

12) ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในช่วงรอยเชื่อมต่อ การเตรียมตัวเข้าต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงคาดหวังเด็กในด้านวิชาการ นอกจากนี้ เด็กบางคนไม่พร้อมที่จะเปลี่ยนผ่านในระลอกต่อไป

13) มีอุปกรณ์และของเล่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการให้เด็กเป็นจำนวนน้อย

14) เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการแตกต่างกัน จึงต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

15) มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเลี้ยงดูเด็กอย่างไม่เหมาะสม ส่งผลให้เด็กบางคนไม่มีสมาธิในการเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่อยู่นิ่ง นอกจากนี้ พ่อแม่/ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการพาเด็กไปพบแพทย์ เพื่อดูแลพัฒนาการล่าช้า

16) การปรับตัวต่อการเชื่อมต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งครูระดับชั้นต่อไปต้องการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นด้านวิชาการ โดยเฉพาะการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งขัดแย้งกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

17) ขาดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมต่อระดับปฐมวัยสู่ระดับชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

1) เด็กบางคนยังไม่สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย
2) เด็กบางคนไม่ค่อยมีสมาธิในการเรียนรู้และจดจ่อในการทำงาน
3) เด็กย้ายที่เรียนตามพ่อแม่/ผู้ปกครองกลางคัน ทำให้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กไม่ต่อเนื่อง



- 4) เด็กบางคนมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ปัญหาโรคอ้วน แต่เด็กบางคนน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์การเจริญเติบโตของเด็กบางส่วนจึงไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- 5) พ่อแม่/ผู้ปกครองของเด็กบางคนมีฐานะยากจน ส่งผลต่อสุขภาพร่างกายในการขาดสารอาหาร เกิดปัญหาด้านโภชนาการและฟันผุ
- 6) เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จะไม่สามารถพัฒนาได้เท่าเด็กปกติในวัยเดียวกัน
- 7) เด็กมีการย้ายเข้าออกและหยุดเรียนบ่อย ส่งผลให้พัฒนาการของเด็กแตกต่างกัน เด็กบางคนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ต้องนำเด็กเพื่อพูดคุยได้
- 8) ขาดการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว ทำให้เด็กเกิดการพัฒนาที่ไม่ต่อเนื่อง
- 9) มีความเหลื่อมล้ำชุมชนเมืองกับชนบท

3) ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีดังนี้

ผู้กำหนดนโยบาย (policy makers)

- 1) งบประมาณสนับสนุนรายหัวของนักเรียนควรเท่าเทียมระดับอื่นหรือมากกว่า รวมทั้งการแก้ไขกฎระเบียบการบริหารงบประมาณเงินบริจาคให้มีความคล่องตัวและยืดหยุ่นในเชิงพื้นที่
- 2) กำหนดนโยบายแนวทางการปฏิบัติเพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจร่วมกันทุกภาคส่วน ทุกองค์กร และทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสร้างการรับรู้และทำความเข้าใจร่วมกัน
- 3) กำหนดแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องและมีทิศทางในการพัฒนาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และประเทศ
- 4) สนับสนุนและส่งเสริมการยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 5) จัดระบบกลไกการบริหารจัดการที่สนับสนุนครูในการปฏิบัติงานและเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการบูรณาการการทำงานร่วมกันในระดับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด
- 6) จัดระบบการทำงานร่วมกันในระดับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญร่วมกันในทุกประเด็น พร้อมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น



7) ควรมีการกำหนดแบบการก่อสร้างอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

8) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คิดเป็น ทำเป็น อย่างมีความสุข ในเนื้อหาวิชาแบบบูรณาการนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ทันสมัยในทักษะศตวรรษที่ 21

9) ควรมีการประสานและบูรณาการหน่วยงานในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผู้กำกับนโยบาย (policy regulators)

1) หน่วยงานกำกับนโยบายของทุกสังกัดให้ความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติได้ตามบริบทและความจำเป็นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึงการบูรณาการการทำงานร่วมกันในระดับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด

2) มีการกำกับติดตามครู/ผู้ดูแลเด็กให้ได้คุณภาพ ยึดมั่นในความถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด หน่วยงานต้นสังกัด เช่น กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนควรกำหนดกรอบอัตรากำลังข้าราชการตำรวจที่เป็นครูจบวุฒิมัธยมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัย

3) ส่งเสริมขีดความสามารถของบุคลากร มีบรรยากาศการทำงาน ความผูกพันของบุคลากร ความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ การพัฒนาบุคลากร ฯลฯ โดยให้อิสระกับการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

ผู้สนับสนุนนโยบาย (policy supporters)

1) ระดับต้นสังกัดและระดับท้องถิ่น ควรดูแลและควบคุมมาตรฐานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2) งบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัด ควรพัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณแนวทางที่มีความเหมาะสมกับสภาพการพัฒนาและบริบทพื้นที่และปัญหาที่เกิดขึ้น สนับสนุนการจัดหาอาคารที่ได้มาตรฐาน วัสดุครุภัณฑ์ สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

3) การจัดทำข้อมูลและแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่มีรายละเอียดชัดเจน เข้าใจง่ายทุกระดับ ทันสมัยและเพียงพอต่อการตัดสินใจ

4) การบริหารการจัดการศึกษา ด้านการกำกับ ติดตาม ดูแลให้มีการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



5) ควรพัฒนาบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดต่าง ๆ เพื่อให้สามารถบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

6) การพัฒนาผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นแบบอย่างของครูให้สามารถทำหน้าที่พัฒนาบุคลากรได้อย่างเข้มข้นและต่อเนื่องตามมาตรฐานที่กำหนด

7) การจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่บูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและการเรียนรู้

8) การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ การประเมินคุณภาพภายใน และการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผู้ปฏิบัติ (operators)

1) ควรมีการพัฒนาบุคลากรของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาเป็นประจำและต่อเนื่อง และจัดให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกันแบบกัลยาณมิตรในเชิงพื้นที่ เพื่อแลกเปลี่ยนสะท้อนคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ตลอดจนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2) การจัดประสบการณ์ให้คำนึงถึงความแตกต่างเป็นรายบุคคล ต่างเชื้อชาติต่างภาษา และวัฒนธรรม เน้นการบูรณาการทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ทักษะชีวิตที่สามารถนำมาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันของเด็ก การแก้ปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เน้นการเรียนรู้ตามความสามารถของเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน เช่น ความรู้ในการป้องกันให้ปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น

3) ควรมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและเหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการศึกษาเน้นแบบบูรณาการองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและนำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทของชุมชนและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ ตลอดจนการเล่น และสามารถปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัย

4) การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับความรู้ในการนำมาตรฐานสู่การพัฒนาในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการ PDCA โดยการให้การอบรมพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก และ



ประสานความร่วมมือกับชุมชน พ่อแม่/ผู้ปกครองในการเข้ามามีส่วนร่วมกับการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

5) ครูและพ่อแม่/ผู้ปกครอง ควรร่วมกันประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมจัดทำรายงานผลและการพัฒนาผู้เรียนในลักษณะพัฒนาการ เพื่อเชื่อมโยงการพัฒนาและสร้างความพร้อมแก่เด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย

6) ครูและบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน ควรมีการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาและบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่ชัดเจนร่วมกัน การนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมาปรับปรุงตามบริบทของพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์



บทที่ 5

ผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2563

ผลการสำรวจและติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้มาจากการเก็บข้อมูลตามแบบสำรวจและติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2563 แบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัด

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2563

ตอนที่ 3 แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2564

ตอนที่ 4 ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

รายละเอียดดังนี้



5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัด

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตอบแบบสำรวจและติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2563 จำนวน 16 หน่วยงาน จากจำนวนที่ส่งไปทั้งหมด 27 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 59.25 โดยมีหน่วยงานที่มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการกำกับดูแล และรับผิดชอบ จำนวน 10 หน่วยงาน ประกอบด้วย 1) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย 2) กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 3) กรุงเทพมหานคร (สำนักงานแพทย์ สำนักงานการศึกษา สำนักงานอนามัย และสำนักพัฒนาสังคม) 4) กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 6) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ 7) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ 8) กองสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน 9) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ 10) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

โดยหน่วยงานที่มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมากที่สุด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 26,042 แห่ง รองลงมาคือ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 20,077 แห่ง และ 3,444 แห่ง ตามลำดับ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ มีเด็กปฐมวัยในการดูแลมากที่สุด จำนวน 985,734 คน รองลงมาเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีเด็กปฐมวัยในการดูแล จำนวน 874,822 คน และ 865,977 คน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำนวนครูปฐมวัย พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ มีครูมากที่สุด จำนวน 87,581 คน รองลงมาเป็นกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 86,302 คน และ 30,082 คน ตามลำดับ

จำนวนผู้ดูแลเด็กปฐมวัย พบว่า กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีผู้ดูแลเด็กมากที่สุด จำนวน 40,557 คน รองลงมาเป็นสำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2,015 คน และ 1,508 คน ตามลำดับ

รายละเอียดดังตารางที่ 5.1





ตารางที่ 5.1 จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวนเด็กปฐมวัย และจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามสังกัด

รายการข้อมูล	หน่วยงาน														รวม
	มท.	พญา	ดย.	สธ.	สพฐ.	สช.	ตชด.	กทผ.1	กทผ.2	กทผ.3	กทผ.4	รง.	อว.		
● สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (แห่ง)	20,077	12	338	1	26,042	3,444	218	8	10	429	291	2	45	50,917	
- สถานรับเลี้ยงเด็ก (ต่ำกว่า 3 ขวบ)	-	-	338	1	-	-	-	8	10	-	-	-	-	357	
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	18,696	2	-	-	-	-	-	-	-	-	291	2	-	18,991	
- อนุบาล	1,381	10	-	-	26,042	3,444	218	-	-	429	-	-	45	31,569	
● เด็กปฐมวัย (คน)	865,977	895	7,205	75	874,822	935,734	6,806	140	539	41,557	20,181	1,067	8,572	2,763,570	
- ต่ำกว่า 1 ปี	-	-	32	7	-	-	-	50	-	-	-	-	-	89	
- 1 ปี - 1 ปี 11 เดือน 29 วัน	-	-	321	35	-	-	-	64	-	-	-	-	-	420	
- 2 ปี - 2 ปี 11 เดือน 29 วัน	241,976	34	806	27	-	40,666	-	26	194	-	2,630	183	890	287,432	
- 3 ปี - 3 ปี 11 เดือน 29 วัน	381,863	189	1,790	6	71,034	199,426	1,399	-	300	-	6,865	286	2,848	666,006	
- 4 ปี - 4 ปี 11 เดือน 29 วัน	162,783	230	2,220	-	383,452	345,882	2,466	-	44	19,847	5,869	304	2,757	925,854	
- 5 ปี - ก่อนเข้าเรียนระดับชั้น ป.1	79,355	442	2,036	-	420,336	349,760	2,941	-	1	21,710	4,817	294	2,077	883,769	
● ครูปฐมวัย (คน)	86,502	93	470	5	30,082	87,581	N/A	-	10	1,509	N/A	106	N/A	206,158	
1) จุดบริการศึกษา															
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	N/A	-	126	-	N/A	2,815	N/A	-	-	-	-	40	N/A	2,981	
- ปริญญาตรี	N/A	76	318	5	N/A	70,504	N/A	-	10	1,131	-	63	N/A	72,107	
- สูงกว่าปริญญาตรี	N/A	17	26	-	N/A	14,262	N/A	-	-	378	-	3	N/A	14,686	
2) สาขาที่จบการศึกษา															
- สาขาปฐมวัย/อนุบาลศึกษา	N/A	88	130	5	27,218	1,845	N/A	-	-	1,509	-	14	N/A	30,809	
- สาขาวิชาอื่นๆ	N/A	5	340	-	N/A	9,199	N/A	-	10	-	-	49	N/A	9,603	

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

รายการข้อมูล	หน่วยงาน											รวม		
	มท.	พทย์	ดย.	สธ.	สพฐ.	สช.	ตชด.	กทผ.1	กทผ.2	กทผ.3	กทผ.4		รง.	อว.
3) ได้รับการอบรมในรอบ 1 ปี ที่ผ่านมา														
- ได้รับการอบรม ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	N/A	93	850	5	N/A	-	N/A	-	10	1,509	-	106	N/A	2,573
- ได้รับการอบรม น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	N/A	-	-	-	N/A	1,654	N/A	-	-	-	-	-	N/A	1,654
- ไม่เคยได้รับการอบรม	N/A	-	701	-	N/A	-	N/A	-	-	-	-	-	N/A	701
4) การอบรมเกี่ยวกับการค้าเป็นงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ														
- ได้รับการอบรม	2,106	N/A	N/A	5	N/A	-	N/A	-	10	-	-	106	N/A	2,227
- ไม่เคยได้รับการอบรม	84,196	N/A	N/A	-	N/A	-	N/A	-	-	1,509	-	-	N/A	85,705
● ผู้ดูแลเด็ก / พี่เลี้ยง (คน)	40,557	62	1,003	22	-	1,508	263	51	35	817	2,015	-	N/A	46,333
1) จุดมิกการศึกษา														
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	N/A	5	718	20	-	661	150	38	26	600	988	-	N/A	3,209
- ปริญญาตรี	N/A	53	271	2	-	794	113	11	9	217	998	-	N/A	2,468
- สูงกว่าปริญญาตรี	N/A	1	14	-	-	53	-	2	-	-	29	-	N/A	99
2) สาขาที่จบการศึกษา														
- สาขาปฐมวัย/อนุบาลศึกษา	N/A	29	27	-	-	21	N/A	-	2	78	164	-	N/A	321
- สาขาวิชาอื่นๆ	N/A	33	974	22	-	127	N/A	51	33	139	1,851	-	N/A	3,230
3) ได้รับการอบรมในรอบ 1 ปี ที่ผ่านมา														
- ได้รับการอบรม ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	N/A	43	850	22	-	-	N/A	35	-	-	N/A	-	N/A	950
- ได้รับการอบรม น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	N/A	19	-	-	-	-	N/A	9	-	-	N/A	-	N/A	28
- ไม่เคยได้รับการอบรม	N/A	-	701	-	-	-	N/A	7	-	817	N/A	-	N/A	1,525





ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

รายการข้อมูล	หน่วยงาน										รวม			
	มท.	พทย์ฯ	ดย.	สธ.	สพฐ.	สช.	ตชด.	กทผ.1	กทผ.2	กทผ.3		กทผ.4	รง.	อว.
4) การอบรมเกี่ยวกับگردำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ														
- ด้รับการอบรม	149	4	376	22	-	-	N/A	-	35	-	-	-	N/A	586
- ไม่เคยด้รับการอบรม	40,408	58	-	-	-	-	N/A	51	-	817	2,015	-	N/A	43,349

ที่มา : 1. ข้อมูลจากการตอบแบบสำรวจและติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2563 เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2563

2. อว. ข้อมูลจาก <http://www.info.mua.go.th/info/>

หมายเหตุ : มท. = กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

พทย์ฯ = สำนักการศึกษา เมืองพทย์ฯ

ดย. = กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

สธ. = กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

สพฐ. = สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สช. = สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ตชด. = กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

กทผ.1 = สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร

กทผ.2 = สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร

กทผ.3 = สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

กทผ.4 = สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร

รง. = กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

อว. = สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

5.2 ผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2563

หน่วยงานต้นสังกัดรายงานผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563 รายละเอียดดังตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 ผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2563

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
กระทรวงมหาดไทย : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น					
1. โครงการอบรมหลักสูตร “การประกันคุณภาพ ภายในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบประกัน คุณภาพภายในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย ระดับปฐมวัย	เพื่อให้ผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบ งานด้านการประกันคุณภาพ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบประกัน คุณภาพภายในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย ระดับปฐมวัย	ดำเนินการทำความร่วมมือ ทางวิชาการกับมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทาในการจัด โครงการอบรมหลักสูตร ดังกล่าว	ผู้บริหาร ครู ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น จำนวน 2,255 คน ได้เข้าร่วมโครงการอบรม หลักสูตรดังกล่าว	-	จัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป ให้กับทางองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานตาม มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านทางเพจเฟซบุ๊ก “ปฐมวัย ท้องถิ่นไทย”	เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน เรื่องการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยระดับปฐมวัย	นำเสนอสาระสำคัญของ มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านรูปแบบอินโฟกราฟิก	บุคลากรขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเรื่อง การประกันคุณภาพ ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติมากขึ้น	-	ไม่ใช้งบประมาณ
3. โครงการ “ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก คุณภาพดี มีมาตรฐาน เด็กพัฒนาการ สมวัย”	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นนำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ใช้เป็นแนวทาง ในการประเมินผลการดำเนินงาน และยกระดับคุณภาพ รวมทั้ง เป็นเครื่องมือประกัน คุณภาพการศึกษายภายใน	แจ้งองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนา เด็กเล็กทุกแห่ง ให้ดำเนินการ ใช้มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในการประกันคุณภาพภายใน และบันทึกข้อมูลในระบบ สารสนเทศการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการบันทึกข้อมูล ในระบบสารสนเทศ การพัฒนา เด็กปฐมวัยตาม มาตรฐานชาติ ได้ทันเวลาที่กำหนด	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บางแห่งไม่สามารถติดต่อแจ้งการ บันทึกข้อมูลเข้าสู่ ระบบสารสนเทศ การพัฒนา เด็กปฐมวัยตาม มาตรฐานชาติ ได้ทันเวลาที่กำหนด	ไม่ใช้งบประมาณ



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัย ท้องถิ่นไทย ผ่านการเล่น (สนามเด็กเล่น สร้างปัญญา)	เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่สมวัยตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการเล่น	จัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนเฉพาะกิจให้กับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ แจ้งขอสนับสนุนงบประมาณ เพื่อให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นนำไปจัดซื้อวัสดุ และดำเนินการสร้าง สนามเด็กเล่นตามหลัก บวร (บ้าน วัด โรงเรียน) หรือ ความร่วมมือของชุมชน	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินการสร้างสนามเด็กเล่น สร้างปัญญา จำนวน 779 แห่ง เนื่องจากไม่ สามารถดำเนินการ สร้างสนามเด็กเล่น สร้างปัญญาได้	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รับผิดชอบ ค่าลงทะเบียน	จัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนเฉพาะ กิจให้กับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น แห่งละ 170,000 บาท
5. โครงการฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปฐมวัยต้นแบบทักษะ EF เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ยาเสพติดของเด็กปฐมวัย ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และการบันทึก ข้อมูลในระบบสารสนเทศ ยาเสพติดจังหวัด (ระบบ NISPA) ประจำปี พ.ศ. 2563	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ของเด็กปฐมวัยในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยตามแนวคิด เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ทักษะสมองหรือ EF (Executive Function) ของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ.2560	ดำเนินการจัดอบรมช่วงเดือน สิงหาคม - กันยายน 2563	ครู/ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 1,540 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้าง ภูมิคุ้มกันยาเสพติดของ เด็กปฐมวัยในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยตามแนวคิด เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ทักษะสมองหรือ EF (Executive Function) ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มากยิ่งขึ้น	-	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รับผิดชอบ ค่าลงทะเบียน



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยด้วยการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ (DLTV) สำหรับครูปฐมวัยในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	เพื่อให้ครู/ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการได้ โดยการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการผ่านดาวเทียม DLTV สำหรับครูปฐมวัยในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ดำเนินการจัดอบรมช่วงเดือนสิงหาคม - กันยายน 2563	ครู/ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 2,700 คน มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การเรียนรู้อย่างบูรณาการผ่านดาวเทียม DLTV ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับปฐมวัย ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	-	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รับผิดชอบ ค่าลงทะเบียน
7. แผนงานความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กอศกยูนิเซฟ ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต ปี พ.ศ. 2563 - 2564	เพื่อให้ผู้วางนโยบายและภาคีผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความเข้าใจเรื่องการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม และมีทักษะในการดำเนินการดูแล อบรม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย อีกทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครองได้รับความรู้และทักษะในเรื่องโภชนาการ การดูแล ปกป้อง และการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดำเนินการขยายผล เรื่อง การส่งเสริมสมรรถนะในเด็กปฐมวัย และการให้ความรู้พ่อแม่ ผู้ปกครอง โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต จำนวน 23 แห่ง ใน 23 จังหวัด	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต จำนวน 23 แห่ง ใน 23 จังหวัด ขยายผลเรื่อง การส่งเสริมสมรรถนะในเด็กปฐมวัย และการให้ความรู้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ไปสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเครือข่าย ในพื้นที่จังหวัดตนเอง	เนื่องจาก สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ การดำเนินงานล่าช้า ตามแผนงานล่าช้า ออกไป	งบประมาณ สนับสนุนจาก องค์กรการยูนิเซฟ ประเทศไทย



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ : กรมกิจการเด็กและเยาวชน					
1. สัมมนาเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ส่วนภูมิภาค (ส่วนกลาง)	เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงาน ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน มีแนวทางการทำงาน ในทิศทางเดียวกัน	จัดอบรมสร้างความ ความเข้าใจ	เจ้าหน้าที่พัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การอายุเบี่ยงเบนพฤติกรรม สถานรับเลี้ยงเด็กและ มาตรฐานชาติ	ขาดความร่วมมือ จากผู้ปฏิบัติงาน ด้านเด็กปฐมวัย ในการเข้าร่วม สัมมนา	436,700 บาท
2. อบรมการพัฒนาป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับเด็กปฐมวัยและ ระบบประเมินออนไลน์	1. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้าน เด็กปฐมวัยสามารถจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริม และพัฒนาเด็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ เด็กได้รับความปลอดภัย ในสถานการณ์โรคติดต่อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 2. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงาน ด้านเด็กปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และได้ฝึก ปฏิบัติการใช้งานระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม มาตรฐานชาติ	1. การบรรยาย การพัฒนา และป้องกันโรคติดต่อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับ เด็กปฐมวัย 2. การฝึกปฏิบัติการใช้งาน ระบบฐานข้อมูล สารสนเทศการพัฒนา เด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ	ผู้ปฏิบัติงานของ สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน มีความรู้ในการป้องกัน โรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และสามารถ บันทึกข้อมูลในระบบได้ถูกต้อง	1. ขาดความร่วมมือ จากผู้ปฏิบัติงาน ด้านเด็กปฐมวัย ในการเข้าร่วม อบรม 2. ผู้ปฏิบัติงาน ด้านเด็กปฐมวัย ขาดความรู้ เข้าใจในการ บันทึกข้อมูลใน ระบบฯ	242,340 บาท



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
3. ประชุมอนุกรรมการประสานและส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ 1/2562 วันที่ 26 ธันวาคม 2562	เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาเด็กปฐมวัย	จัดประชุมเพื่อรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานต่าง ๆ และรายงานผลตามกรอบการบูรณาการความร่วมมือกลุ่มเด็กปฐมวัย 4 กระบวนการ 6 ตัวชี้วัด	1. รับทราบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 1-6 2. มอบคณะทำงาน MOU พิจารณากิจกรรม/ การดำเนินงานเพื่อตอบตัวชี้วัด 3. มอบกรมกิจการเด็กและเยาวชนรับผิดชอบตัวชี้วัดที่ 5 ให้เร่งรัดสถานพัฒนาในแต่ละสังกัดนำเข้าข้อมูลลงในระบบฯ ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2563	-	40,500 บาท
4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการพัฒนาเด็กปฐมวัย	เพื่อทบทวนภารกิจและกำหนดบทบาทการพัฒนาเด็กปฐมวัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ค้นหาปัจจัยแห่งความสำเร็จ	ประชุมเชิงปฏิบัติการ	ได้แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปี พ.ศ. 2564	-	235,840 บาท



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
<p>5. ประชุมคณะกรรมการ การพัฒนาและส่งเสริม การพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ 1/2563 วันที่ 22 กันยายน 2563</p>	<p>เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>จัดประชุมเพื่อรายงาน ผลการดำเนินงานการพัฒนา เด็กปฐมวัยของหน่วยงาน ต่าง ๆ และรายงานผล ตามกรอบการบูรณาการ ความร่วมมือกลุ่มเด็กปฐมวัย 4 กระทรวง 6 ตัวชี้วัด</p>	<p>1. รับประทานผลการดำเนินงาน ตามกรอบบูรณาการ ความร่วมมือกลุ่มเด็ก ปฐมวัย 4 กระทรวง ปี พ.ศ. 2563 ทั้ง 6 ตัวชี้วัด 2. เห็นชอบ ให้มีขอย การสิ้นสุดการบันทึกข้อมูล จากวันที่ 31 มีนาคม ของทุกปีขยายเป็น วันที่ 30 เมษายน ของทุกปี 3. มอบกระทรวงสาธารณสุข รายงานผลการดำเนินงาน ตามกรอบบูรณาการความ ร่วมมือกลุ่มเด็กปฐมวัย 4 กระทรวง ปี พ.ศ. 2563 ทั้ง 6 ตัวชี้วัด ตอนนายกรัฐมนตรี 4. มอบฝ่ายเลขานุการฯ ประสานเรื่องการแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับกระทรวง ศึกษาธิการ ให้เรียบร้อย เพื่อให้สามารถส่งข้อมูล การเตรียมความพร้อมก่อน เข้าระดับชั้นประถมศึกษา รอยละ 70 เด็กผ่าน การประเมินความพร้อม</p>	-	23,375 บาท



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
			<p>ก่อนเข้าระดับชั้นประถมศึกษา ศึกษา แล้วส่งให้กระทรวงศึกษาธิการต่อไป</p> <p>5. เห็นชอบร่างกำหนดการ ตามที่เลขานุการสรุป ตามข้อคิดเห็นของ คณะอนุกรรมการข้างต้น โดยวันแรกให้มีการเสวนา เรื่อง ทิศทางการพัฒนา เด็กปฐมวัยประเทศไทย ตามแผนปฏิรูปประเทศ 20 ปี โดยเพิ่มผู้แทน ภาคเอกชน</p> <p>6. การถอดบทเรียน ให้แบ่ง กลุ่มเป้าหมายรายภาค และให้สรุปประเด็น การถอดบทเรียนก่อน นำเสนอ วันที่ 2</p> <p>7. มอบฝ่ายเลขาคณะทำงาน ติดตาม MOU ประชุมกัน เพื่อวางแผนการทำงาน ร่วมกันในเรื่องการบูรณาการ ในส่วนกลางให้ชัดเจน และ เนื้อหาการจัดนิทรรศการ</p>		



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
กระทรวงศึกษาธิการ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์)					
โครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565) ส่งเสริมการปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อจัดทำรายละเอียดขอบเขต เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงาน ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563-2565) ส่งเสริมการปฏิบัติ 2. เพื่อจัดทำข้อมูลแผนงาน/โครงการ และงบประมาณ สำหรับการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565) ส่งเสริมการปฏิบัติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมหารือกำหนดกรอบแนวทางการทำงาน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565) ส่งเสริมการปฏิบัติ 3. ประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565) ส่งเสริมการปฏิบัติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การดำเนินงานขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ โดยกลไกคณะกรรมการ ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563-2565) ส่งเสริมการปฏิบัติ ประกอบด้วย คณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบาย และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย 2. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบาย และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย 3. Roadmap การขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ 	-	-



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <p>1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 6 ปี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมในช่วงรอยต่อตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับชั้น ประถมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ</p>	<p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>1. การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนปฐมวัย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งเสริมการจัด การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ในระดับปฐมวัย 2. การส่งเสริมการจัด การเรียนรู้ตามแนวคิด มอนเตสซอร์ ในระดับ ปฐมวัย 3. การจัดกิจกรรมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 4. การพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 5. ส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนปฐมวัย สำหรับ กลุ่มเด็กพิการและ ผู้ด้อยโอกาส โดยนำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยไปปฏิบัติ ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และเพิ่มทักษะที่จำเป็น เฉพาะความพิการในแต่ละ ประเภท ส่งเสริมการจัด การเรียนรู้ตามแนวทาง 	<p>ปัญหา/อุปสรรค</p> <p>ไม่สามารถดำเนิน กิจกรรมในการอบรมเชิงปฏิบัติการ/ประชุมเชิงปฏิบัติการ/ประชุม ปฏิบัติการ/ประชุม กับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร ครูและ ศึกษานิเทศก์ ในช่วงการแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัส โครนา 2019 (COVID-19) ตาม แผนที่กำหนดไว้ ได้ตลอดจนไม่สามารถส่งพื้นที่ ในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย เพื่อ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล เป็นต้น</p>	-



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
		<p>2. การประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>ของวอลดอร์ฟและ Active Learning รวมทั้ง การส่งเสริมกิจกรรมกีฬา อนุชนสำหรับเด็กพิการ</p> <p>1. ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียน ระดับปฐมวัยมีผลการ ประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพ ระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน</p> <p>2. จัดทำและพัฒนามาตรฐาน การศึกษาในระดับปฐมวัย โดยการขับเคลื่อน งานประกันคุณภาพภายใน เตรียมความพร้อม การประเมินคุณภาพ ภายนอก และการประสาน กำกับ ติดตาม ให้ความ ร่วมมือ การประเมินตนเอง ในระบบฐานข้อมูล</p>	-	-



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
	<p>3. การส่งเสริมสนับสนุนด้านทรัพยากรและการบริหารจัดการ</p>	<p>1. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา 2. จัดทำนโยบายและแนวทางปฏิบัติกรรับนักเรียนเพื่อความชัดเจนในการรับนักเรียนของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยให้เป็นปัจจุบัน 4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน 5. สนับสนุนการบรรจุ และกำหนดอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย 6. รับรองหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
กระทรวงศึกษาธิการ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน					
โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ 2563	การส่งเสริมและสนับสนุน สร้างความเข้มแข็งให้กับ โรงเรียนเอกชน ที่จัด การศึกษาระดับปฐมวัย และ พัฒนาบุคลากรปฐมวัยให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ มีความรู้ด้านการจัด การศึกษาปฐมวัยตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ทางสมองของเด็กปฐมวัย	ปรับวิธีการและเนื้อหาให้ สอดคล้องกับ New Normal เพื่อการพัฒนาและส่งเสริม การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ของครูและบุคลากรที่ดูแล เด็กปฐมวัย ให้มีทักษะ เทคนิค และกระบวนการ เรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) อีกทั้งยัง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและ สร้างนวัตกรรมปฐมวัยใน โรงเรียนเอกชน ให้สามารถ นำไปจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียม ความพร้อมครูพี่เลี้ยง “การพัฒนาทักษะสมอง ส่วนหน้า (EF) ของ เด็กปฐมวัยใน New Normal” เป้าหมาย ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนนำร่อง ในกรุงเทพมหานครและ ส่วนภูมิภาค จำนวน 130 แห่ง 131 คน 2. อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน ระดับปฐมวัย “การพัฒนา ทักษะสมองส่วนหน้า (EF) ของเด็กปฐมวัยใน New Normal และ ถ่ายทอดสัญญาณอบรม ออนไลน์ไปโรงเรียนนำร่อง ในกรุงเทพมหานครและ ส่วนภูมิภาค เป้าหมาย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในรูปแบบ on ground และ online จำนวน 140 แห่ง 879 คน	ผู้เข้ารับการอบรม ต้องปฏิบัติตาม มาตรการกระทรวง สาธารณสุข ในสถานการณ์ การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	-



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
	<p>เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการสืบเสาะ และมีความรู้ในการทำโครงการนิเวศวิทยาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>อบรมครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น โรงเรียนปราโมชวิทยา รามอินทรา</p>	<p>อบรมครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป้าหมายครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่เข้าร่วมกับผู้นำเครือข่ายโรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา จำนวน 24 แห่ง 96 คน</p>	<p>ผู้เข้ารับการอบรมต้องปฏิบัติตามมาตรการกระทรวงสาธารณสุข ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)</p>	-



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
<p>โครงการขับเคลื่อนการจัด การเรียนรู้สู่ระดับมัธยมศึกษา (STEM Education) กิจกรรมการพัฒนาครูปฐมวัย หลักสูตรการพัฒนา อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ด้วยจินตคณิต (Unlocking child's genius) ประจำปีงบประมาณ 2563</p>	<p>เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชน ในระดับปฐมวัย มีความเข้าใจ ในการเตรียมความพร้อมให้ กับเด็กปฐมวัยเพื่อที่จะเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้น หลักสูตร จินตคณิตจะเป็นพื้นฐานที่ดี สำหรับการเรียนรู้เนื้อหา สาระวิชาคณิตศาสตร์ (Content Knowledge) ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการคิด ฝึกจินตนาการ ภาพลुकคิด มีความเข้าใจการบวก ลบ เลขจำนวนเต็ม ซึ่งเป็นพื้นฐาน สำคัญของการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ และวิชาอื่น ๆ</p>	<p>อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน ระดับปฐมวัย การพัฒนา อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ด้วยจินตคณิต โดยการ กระตุ้นทักษะความคิดทาง สมองของเด็กให้เกิดการ พัฒนา และเพิ่มพูนทักษะ ทางความคิด สามารถ แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ตลอดจนส่งเสริมฤทธิ์ ทางการเรียนของเด็กให้สูงขึ้น</p>	<p>อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน ระดับปฐมวัย การพัฒนา อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ด้วยจินตคณิต จำนวน 3 รุ่น จำนวนทั้งสิ้น 96 แห่ง 187 คน</p>	<p>ผู้เข้ารับการอบรม ต้องปฏิบัติตาม มาตรการกระทรวง สาธารณสุข ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)</p>	-



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ด้วยจินตคณิต	เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนในระดับปฐมวัย มีความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น หลักสูตรจินตคณิตจะเป็นพื้นฐานที่ดีสำหรับการเรียนรู้เนื้อหาสาระวิชาคณิตศาสตร์ (Content Knowledge) ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการคิดฝึกจินตนาการ ภาพลูกคิด มีความเข้าใจการบวก ลบ เลขจำนวนเต็ม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของนักเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาอื่น ๆ	อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนระดับปฐมวัย การพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ด้วยจินตคณิต (ขยายโอกาสให้กับโรงเรียนที่สนใจ ได้เข้ารับการพัฒนาและเพื่อให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย)	อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนระดับปฐมวัย การพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ด้วยจินตคณิต จำนวน 4 รุ่น จำนวนทั้งสิ้น 175 แห่ง 361 คน	ผู้เข้ารับการอบรมต้องปฏิบัติตามมาตรการกระทรวงสาธารณสุข ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	-
กระทรวงสาธารณสุข : กรมสุขภาพจิต					
เทคโนโลยีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กไทย ในศตวรรษที่ 21	เพื่อพัฒนาเนื้อหาเทคโนโลยี การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย	ประชุมคณะทำงานและนักวิชาการที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดและพัฒนาร่างเนื้อหาเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กไทยในศตวรรษที่ 21	ร่างคู่มือกิจกรรมคิดส์ สร้างสรรค์สำหรับเด็กอายุ 3 - 5 ปี		127,000 บาท



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
กระทรวงแรงงาน : กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน					
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสำหรับวัยเด็กเล็ก - กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมถวายเทียนพรรษา - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชา - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ - กิจกรรมการเรียนการสอน 	วัตถุประสงค์ <ul style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เด็กมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ 2. เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ 3. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กและเด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข 4. เพื่อเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้แก่เด็ก 5. เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัยในตนเอง 6. เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและเด็ก 7. เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานของเด็กที่จะนำมาช่วยส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการด้านต่าง ๆ 	วิธีการดำเนินงาน <ul style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมตามปฏิทินวันสำคัญต่าง ๆ ที่กำหนดในปฏิทินปี 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการและการจัดนิทรรศการผลงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย 4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจริยธรรมโดยพระอาจารย์ 5. แต่งตั้งมอบหมายครูให้จัดประสบการณ์ตามที่ได้รับมอบหมาย 6. จัดพิธีมอบวุฒิบัตรให้กับเด็กปฐมวัยของศูนย์เด็กเล็ก 7. จัดกิจกรรมออกเยี่ยมบ้านเด็ก 	ผลการดำเนินงาน <ul style="list-style-type: none"> 1. เด็กปฐมวัยและครูเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน 2. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 3. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมทุกระดับชั้น 4. เด็กปฐมวัยได้รับการสอนจริยธรรมโดยพระอาจารย์ 	-	-



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
<p>3. โครงการพัฒนาบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในศูนย์เด็กเล็ก - โครงการวิจัยในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ครูและบุคลากรของศูนย์เด็กเล็กมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ศึกษาและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ 3. เพื่อให้ครูได้เกิดการเรียนรู้กระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กที่มีปัญหาที่ต้องแก้ไขได้รับการแก้พฤติกรรม 4. เพื่อให้ครูได้เกิดทักษะและเข้าใจในทฤษฎีของนักจิตวิทยาการและนำมาจัดกระบวนการการเรียนรู้ให้กับเด็ก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรของศูนย์เด็กเล็กได้เข้าร่วมและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสอน 2. จัดทำวิจัยโดยใช้แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ มาแก้ไขพฤติกรรมของเด็ก 	<p>1. ครูและบุคลากรของศูนย์เด็กเล็กได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ในการนำมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ครูและบุคลากรศูนย์เด็กเล็กได้ความรู้และประสบการณ์ในการแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา</p>	-	-



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ : กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน					
1. โครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยและเด็กในถิ่นทุรกันดาร	เพื่อส่งเสริมให้หญิงมีครรภ์ให้นมบุตรและเด็กทารกแรกเกิดจนถึงอายุ 3 ปี ที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการที่ปรึกษาที่เพิ่มกะสมและโภชนาการเพื่อช่วยให้แม่มีภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดี เด็กเกิดรอดมีภาวะเจริญเติบโตและพัฒนาการได้เต็มศักยภาพ	1. การให้การดูแลสุขภาพอนามัยและเด็กขั้นพื้นฐานโดยแสวงหากันในพื้นที่เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ให้บริการ แล้วอบรมผู้ให้บริการทั้งด้านความรู้วิธีการ และเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับบริการโภชนาการ อนามัยแม่และเด็ก และการส่งเสริมโภชนาการให้มีการประสานงานร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตลอดจนสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการให้บริการ 2. รณรงค์ให้ประชาชนร่วมดูแลแม่และเด็กทั้งในครอบครัวของตนเองและชุมชน 3. สนับสนุนอาหารเสริมและยาที่จำเป็นแก่แม่และเด็ก	1. ในปีการศึกษา 2562 เด็กที่อยู่ในชุมชนที่เป็นเด็กที่อยู่ในครอบครัวมารดาจำนวน 2,673 คน และเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี อีกจำนวน 10,389 คน ได้รับบริการดูแลสุขภาพอนามัยแม่และเด็กขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนอาหารเสริมและยาที่จำเป็น 2. เด็กแรกเกิดถึง 3 ปี และระดับอนุบาลส่วนใหญ่ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับที่ดี	1. ปัญหาด้านบุคลากรยังไม่เพียงพอ 2. พื้นที่เป้าหมายอยู่ในถิ่นทุรกันดาร การคมนาคมลำบาก	สำนักพระราชวัง และหน่วยงานร่วมสนองโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
2. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้การสอนระดับอนุบาล	1. พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนของครูอนุบาล 2. พัฒนาศักยภาพครูที่ไม่ตรงคุณวุฒิ 3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และนำสื่อมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	1. กำหนดกรอบการดำเนินงาน กิจกรรม 2. วิเคราะห์ปัญหา 3. จัดทำหลักสูตร 4. ดำเนินการฝึกอบรม 5. รายงานผลการดำเนินงาน	-	ครูผู้สอนไม่ตรงตามคุณวุฒิ	3,500,000 บาท
3. โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนระดับอนุบาล	เพื่อเสริมพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาล	จัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบ	ดำเนินการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนในระดับอนุบาล จำนวน 218 แห่ง ปรารถตามเป้าหมาย	-	8,312,340 บาท
4. โครงการประชุมสัมมนาครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ประจำปีการศึกษา 2563	เพื่อรับทราบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมหารือแนวทางแก้ไขปัญหาคือขอพร่องในการบริหารจัดการงานโรงเรียน	จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้และแนวทางการบริหารจัดการการศึกษา ระดับปฐมวัย	ไม่สามารถจัดการประชุมได้ เนื่องจากอยู่ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	-	-



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
กรุงเทพมหานคร : สำนักการแพทย์					
<p>1. พัฒนาศูนย์เด็กเล็กก่อนอนุบาลแม่ตามเกณฑ์มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยคณะกรรมการตรวจประเมิน (หน่วยงานรับผิดชอบ : โรงพยาบาลในสังกัดสำนักการแพทย์ 8 แห่ง)</p>	<p>เพื่อเข้ารับการประเมินตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยคณะกรรมการตรวจประเมิน สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. รับนโยบายจากสำนักการแพทย์ 2. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาศูนย์เด็กเล็กก่อนอนุบาลแม่ 3. ปรับปรุง และพัฒนาศูนย์เด็กเล็กก่อนอนุบาลแม่ให้เข้าไปตามมาตรฐาน 4. รับการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงพยาบาล 5. รับการตรวจประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยคณะกรรมการจากสำนักการแพทย์ 	<p>ศูนย์เด็กเล็กก่อนอนุบาลแม่ได้รับการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยคณะกรรมการฯ สำนักการแพทย์ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พี่เลี้ยงขาดการอบรมฟื้นฟูความรู้ต่อเนื่องประจำทุกปี แต่ในปี พ.ศ. 2563 ยกเลิกการอบรม เนื่องจากสถานการณ์สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 2. ขาดอัตรากำลังครูปฐมวัยที่ประจำศูนย์เด็กเล็กก่อนอนุบาลแม่ ที่สำเร็จการศึกษาสาขาปฐมวัยโดยตรงเพื่อจัดกิจกรรมการสอนเตรียม 	<p>ไม่มีค่าใช้จ่าย</p>



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
				<p>พร้อมเด็กก่อน เข้าโรงเรียน</p> <p>3. อัตรากำลัง พี่เลี้ยงเด็ก ที่เป็นอัตราจ้าง รายวัน มีการ ลาออกบ่อย เนื่องจาก ค่าตอบแทนต่ำ ไม่มีความเจริญ ในสายอาชีพ และขาดแรง จูงใจในการ ทำงาน</p> <p>4. ขาดความเข้าใจ ในเกณฑ์ มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย แห่งชาติ เนื่องจากเป็น เกณฑ์ใหม่ที่เริ่ม นำมาใช้ประเมิน ครั้งแรก</p>	



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
<p>2. โครงการพัฒนาความรู้การใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) สำหรับพี่เลี้ยงเด็กในศูนย์เด็กเล็ก (หน่วยงานรับผิดชอบ : โรงพยาบาลกลาง)</p>	<p>1. เพื่อให้พี่เลี้ยงเด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>2. เพื่อให้พี่เลี้ยงเด็กพัฒนาทักษะการประเมินพัฒนาการ ด้วยการใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>3. เพื่อให้พี่เลี้ยงเด็กพัฒนาทักษะการสื่อสารและให้คำแนะนำผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้</p>	<p>1. จัดทำโครงการ/เสนอผู้บริหารอนุมัติ</p> <p>2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>3. ประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงาน</p> <p>4. ดำเนินการให้ความรู้และฝึกปฏิบัติตามกำหนดการ</p> <p>5. ประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p>โครงการและสรุปผล</p>	<p>1. จำนวนพี่เลี้ยงที่สามารถอธิบายวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามแนวทางคู่มือ (DSPM) ร้อยละ 80</p> <p>2. จำนวนพี่เลี้ยงที่สามารถบอกวิธีการกระตุ้นพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามแนวทางคู่มือ (DSPM) ร้อยละ 80</p> <p>3. จำนวนพี่เลี้ยงเด็กมีทักษะในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามแนวทางคู่มือ (DSPM) ร้อยละ 80</p> <p>4. จำนวนพี่เลี้ยงเด็กมีทักษะในการกระตุ้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามแนวทางคู่มือ (DSPM) ร้อยละ 70</p> <p>5. จำนวนพี่เลี้ยงเด็กมีทักษะในการแนะนำผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ร้อยละ 70</p>	<p>1. เด็กที่มีพัฒนาการสงสัยล่าช้าขาดการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินซ้ำชุด</p>	<p>ไม่มีค่าใช้จ่าย</p>



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
<p>3. โครงการศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค (หน่วยงานรับผิดชอบ : โรงพยาบาลลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อเป็นคู่มือแนวทาง การปฏิบัติงานศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค 2. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ ในการป้องกันโรคติดต่อ ของเด็ก และมีส่วนร่วม ในการคัดกรองเด็กป่วย ด้วยโรคติดต่อ 3. เพื่อลดอัตราการเจ็บป่วย จากโรคติดต่อในศูนย์เด็กเล็ก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยให้ได้ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. ตรวจสอบสุขภาพประจำปี (คัดกรองโรคติดต่อ การแพร่กระจายเชื้อ) 3. ที่เลี้ยงเด็กได้รับการอบรม ความรู้และการป้องกัน โรคติดต่อในเด็ก เดือนละ 1 ครั้ง 4. ยึดหลักมาตรฐาน การป้องกันแพร่กระจาย เชื้อก่อนหลังสัมผัสเด็ก สวมใส่หน้ากากอนามัย 5. ตรวจสอบสุขภาพเด็กทุกวัน พร้อมทั้งมีการบันทึกผล 6. กรณีมีเด็กป่วยระหว่างวัน จะจัดเข้าห้องแยกเดี่ยว single isolation room 7. ให้ความรู้เรื่องโรคและ วัคซีนสำหรับเด็ก โดย ผู้ปกครองร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ 	<p>อัตราการเกิดการแพร่กระจายเชื้อโรคติดต่อที่รุนแรงในเด็ก (โรคติดต่อ ที่รุนแรง ได้แก่ อหิวาต์ ไข้หวัดใหญ่ ไข้เลือดออก สุกใส มือ เท้า ปาก ตาแดง ไข้หวัดใหญ่ ไข้หัดเยอรมัน โควิด-19) เท่ากับ 0 ครั้ง/เดือน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พี่เลี้ยงและ ผู้ปกครองขาด ความรู้ในการ ป้องกันการ แพร่กระจายเชื้อโรค 2. เด็กไม่ได้รับการ คัดกรอง การคิดกรอง ประเมินแรกรับ ในแต่ละวัน 	<p>ไม่มีค่าใช้จ่าย</p>



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
<p>4. โครงการกิจกรรมวันแม่ (หน่วยงานรับผิดชอบ : โรงพยาบาลในสังกัดสำนักการแพทย์ 8 แห่ง)</p>	<p>1. เพื่อให้บุคลากรของโรงพยาบาล รวมทั้งผู้ปกครองเด็กของศูนย์เด็กเล็กนำอยู่คู่คุณแม่ร่วมแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ เพื่อเสริมสร้างความรัก ความผูกพัน ความอบอุ่นในครอบครัวของเด็กในศูนย์เด็กเล็กนำอยู่คู่คุณแม่</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของชมรมมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กนำอยู่คู่คุณแม่</p> <p>4. เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะผู้บริหาร คณะกรรมการศูนย์เด็กเล็ก นำอยู่คู่คุณแม่ กับบุคลากรในโรงพยาบาล</p>	<p>1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการต่อผู้บริหารตามลำดับ</p> <p>2. ประชุมคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กนำอยู่คู่คุณแม่เพื่อวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>3. ติดต่อประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. ดำเนินการตามแผนกิจกรรมที่กำหนด</p> <p>5. สรุปลงการประเมินผลเสนอผู้บริหาร</p>	<p>1. จำนวนครอบครัวที่เข้าร่วมกิจกรรมวันแม่ คิดเป็นร้อยละ 95</p> <p>2. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 95</p>	<p>1. สถานที่คับแคบ เนื่องจากมีพื้นที่จำกัด</p> <p>มีผู้เข้าร่วมงานมาก</p> <p>2. การจัดงานตรงกับการจัดอบรมอื่น ๆ จึงเป็นบุคลากรกลุ่มเดียวกัน และบางครอบครัว กิจกรรมวันแม่ตรงกับกิจกรรมของโรงเรียน พักผ่อนหรือพักผ่อน</p>	<p>โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์ 19,000 บาท และไม่มีค่าใช้จ่าย</p>



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
5. โครงการกิจกรรมวันเด็ก (หน่วยงานรับผิดชอบ : โรงพยาบาลในสังกัดสำนักการแพทย์ 8 แห่ง)	<p>1. เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรของโรงพยาบาล รวมทั้งผู้ปกครองของเด็กของศูนย์เด็กเล็กนำอยู่คู่คุณแม่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมการพัฒนา ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา</p> <p>2. ส่งเสริมจินตนาการและจิตใต้สำนึกที่ตื่นตัว รู้จักหน้าที่และปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยอันดี</p> <p>3. เพื่อเสริมสร้างความรัก ความผูกพัน ความอบอุ่น ในครอบครัวของเด็กในศูนย์เด็กเล็กนำอยู่คู่คุณแม่</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของภาคีเครือข่าย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p>	<p>1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการต่อผู้บริหารตามลำดับ</p> <p>2. ประชุมคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กนำอยู่คู่คุณแม่เพื่อวางแผนดำเนินงาน</p> <p>3. ติดตามประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. ดำเนินการตามแผนกิจกรรมที่กำหนด</p> <p>5. สรุปการประเมินผลเสนอผู้บริหาร</p>	<p>1. จำนวนครอบครัวที่เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็ก คิดเป็นร้อยละ 95</p> <p>2. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 95</p>	<p>1. สถานที่คับแคบ เนื่องจากมีพื้นที่จำกัด มีผู้เข้าร่วมงานมาก</p> <p>2. การจัดงานตรงกับการจัดอบรมอื่น ๆ ซึ่งเป็นบุคลากรกลุ่มเดียวกัน และบางครอบครัว กิจกรรมตรงกับกิจกรรมของโรงเรียนพี่ชายหรือพี่สาว</p>	<p>โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์ 19,650 บาท และไม่มีค่าใช้จ่าย</p>



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
<p>กรุงเทพมหานคร : สำนักอนามัย</p> <p>1. ขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานเด็กปฐมวัยของสำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร</p>	<p>เพื่อให้ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก รับผิดชอบต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p>	<p>1. เผยแพร่คู่มือมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>2. จัดประชุมผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน เพื่อให้ทราบแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>3. ให้ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็กประเมินตนเอง และรายงานผลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>4. กำกับ ดูแล ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p>	<p>ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็กสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน มีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติได้</p>	<p>มีปัญหาในระบบการบันทึกข้อมูลมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p>	-



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
<p>2. ผนวกรวม คัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	<p>1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยกรุงเทพมหานครได้รับการเฝ้าระวังและคัดกรองพัฒนาการ</p> <p>2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยในกรุงเทพมหานคร ได้รับ การส่งเสริมพัฒนาการ</p> <p>3. เด็กกลุ่มเสี่ยงหรือ พัฒนาการล่าช้าได้รับการดูแลช่วยเหลือ</p>	<p>1. ดำเนินการคัดกรองพัฒนาการเด็กอายุ 9, 18, 30, 42 และ 60 เดือน รวมถึงการเฝ้าระวัง</p> <p>เด็กปฐมวัยทุกช่วงอายุ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กเชิงรุก ในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร</p> <p>2. ให้คำแนะนำผู้ปกครอง ครูพี่เลี้ยง/ผู้ดูแลเด็ก ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามระดับความสามารถ</p> <p>3. วางแผนเพื่อการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า รวมถึงการประสานส่งต่อในรายที่มีปัญหาซับซ้อน</p>	<p>คัดกรองพัฒนาการ 22,662 คน (5 ช่วงอายุ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมวัย 20,484 คน - สงสัยล่าช้า 1,666 คน - ล่าช้า 512 คน <p>เฝ้าระวังพัฒนาการ 98,449 คน (16 ช่วงอายุ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมวัย 87,415 คน - สงสัยล่าช้า 8,753 คน - ล่าช้า 2,281 คน <p>เด็กล่าช้าได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ 1,061 คน</p> <p>(ข้อมูลเดือนตุลาคม 2562 - สิงหาคม 2563)</p>	<p>1. กรณีเด็กสงสัยล่าช้าจะไม่สามารถติดตามให้เด็กมารับบริการส่งเสริมพัฒนาการได้ครบถ้วน เนื่องจากผู้ปกครองมีภาระงานอื่นอยู่หรือย้ายที่อยู่หรือไม่สะดวก สามารถมารับบริการ</p> <p>2. จำนวนบุคลากร ไม่เพียงพอที่จะติดตามเยี่ยมหรือส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่บ้านได้ครบทุกคน</p>	-



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
				<p>3. เนื่องจาก สถานการณ์ การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ผู้รับ บริการ ไม่สะดวกมารับ บริการและ การจัดจำนวน ผู้รับบริการ จึงทำให้ออด ผู้รับบริการ ลดลง</p>	



ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
<p>3. กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการเด็กอายุ 0 - 5 ปี</p>	<p>เฝ้าระวังภาวะโภชนาการเด็กอายุ 0 - 5 ปี</p> <ul style="list-style-type: none"> - คลินิกเด็กดี ในศูนย์บริการสาธารณสุข 68 แห่ง - สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน (Day care) สำนัก่อนนามัย - ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน กรุงเทพมหานคร สำนัพัฒนาสังคม 	<p>1. รวบรวมผลการดำเนินงานเฝ้าระวังภาวะโภชนาการเด็ก โดยการชี้แจงนำหน้านักวัดส่วนสูง และประเมินภาวะโภชนาการโดยเทียบเกณฑ์มาตรฐาน การเจริญเติบโต ขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ. 2006</p> <p>2. รวบรวมข้อมูลและสรุปรายงานการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการเด็กอายุ 0 - 5 ปี จากศูนย์บริการสาธารณสุข 68 แห่ง สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน (Day Care) สำนัก่อนนามัย 10 แห่ง และศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน กรุงเทพมหานคร สำนัพัฒนาสังคม จำนวน 78 แห่ง</p>	<p>เด็กอายุ 0 - 5 ปี ที่ได้รับการเฝ้าระวังจากคลินิกเด็กดีในศูนย์บริการสาธารณสุข 68 แห่ง สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน (Day care) สำนัก่อนนามัย และศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร สำนัพัฒนาสังคม จำนวน 58,337 คน มีภาวะโภชนาการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผอม 2,779 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 - เริ่มอ้วนและอ้วน 5,225 คน คิดเป็นร้อยละ 8.96 - เตี้ย 3,802 คน คิดเป็นร้อยละ 6.52 - สูงดีสมส่วน 37,966 คน คิดเป็นร้อยละ 65.08 (ข้อมูลเดือนสิงหาคม 2563) 	-	-





ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
โครงการประกันคุณภาพ การศึกษาในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดเมืองพัทยา	เพื่อให้ผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก ครูปฐมวัย และ ผู้บริหารสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัด เมืองพัทยา 1-10 มีความรู้ ความเข้าใจมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ	จัดอบรมสัมมนา เรื่องมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ยกเลิกโครงการเนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	สถานการณ์ การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถ จัดอบรมสัมมนาได้	100,000 บาท

5.3 แผนงานดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2564

หน่วยงานมีแผนงานดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2564 รายละเอียดดังตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.3 แผนงานดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ 2564

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	งบประมาณ
กระทรวงมหาดไทย : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น					
1. โครงการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับปฐมวัยในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กปฐมวัยในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก	จ้างผู้รับจ้างผลิตสื่อและดำเนินการใช้สื่อให้กับบุคลากรของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	มีสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย และคู่มือการใช้งานสื่อ สำหรับครู ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็กในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย และดำเนินการอบรมครู ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก ในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564	6,794,000 บาท



ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ท้องถิ่นไทย ผ่านการเล่น (สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา)	เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการเล่น	จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่แจ้งขอสนับสนุนงบประมาณ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำไปจัดซื้อวัสดุและดำเนินการสร้างสนามเด็กเล่นตามหลัก บวร (บ้าน วัด โรงเรียน) หรือความร่วมมือของชุมชน	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่แจ้งขอรับงบประมาณสนับสนุน เพื่อดำเนินการสร้างสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา จำนวน 500 แห่ง	ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564	จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แห่งละ 170,000 บาท
3. สร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านทางเพจเฟซบุ๊ก “ปฐมวัยท้องถิ่นไทย”	เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน การศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับปฐมวัย	นำเสนอสาระสำคัญของมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านรูปแบบอินโฟกราฟิก	บุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเรื่อง การประกันคุณภาพในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมากขึ้น	ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564	ไม่ใช้งบประมาณ



ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p>4. แผนงานความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมสถานะเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต ปี พ.ศ. 2563 - 2564</p>	<p>เพื่อให้ผู้วางแผนนโยบายและภาคีผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความเข้าใจเรื่องการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม และมีทักษะในการดำเนินการดูแล อบรม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย อีกทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครองได้รับความรู้และทักษะในเรื่องโภชนาการ การดูแล ปกป้อง และการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>ดำเนินการขยายผล เรื่องการส่งเสริมสมรรถนะในเด็กปฐมวัย และทำให้ความรู้พ่อแม่ ผู้ปกครอง โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต จำนวน 23 แห่ง ใน 23 จังหวัด และดำเนินโครงการ “การเพิ่มการลงทุนในเด็กปฐมวัยด้วยกลไกของท้องถิ่น” ในพื้นที่ 6 จังหวัด</p>	<p>มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเครือข่ายในพื้นที่ 23 จังหวัดเพิ่มขึ้น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เข้าร่วมโครงการ “การเพิ่มการลงทุนในเด็กปฐมวัยด้วยกลไกของท้องถิ่น” มีแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564</p>	<p>งบประมาณสนับสนุนจากองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย</p>
<p>กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ : กรมกิจการเด็กและเยาวชน</p>					
<p>1. อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน</p>	<p>ส่งเสริมให้สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนมีการบริหารจัดการ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p>	<p>1. การบรรยาย 2. สาธิต 3. ปฏิบัติแบบกลุ่มย่อยรายบุคคล 4. นำเสนอผลงาน</p>	<p>ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัย</p>	<p>-</p>	<p>416,200 บาท</p>



ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
2. ประชุมผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัย	ส่งเสริมให้สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนมีการบริหารจัดการและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	1. การบรรยาย 2. สาธิต 3. ปฏิบัติแบบกลุ่มย่อยรายบุคคล 4. นำเสนอผลงาน	ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัย	-	388,800 บาท
3. ประชุมอนุกรรมการประสานและส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน	วางแผนหาหรือการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันและเชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ	จัดประชุมคณะอนุกรรมการฯ	คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย	-	84,000 บาท
4. การขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติภายใต้กรอบการบูรณาการความร่วมมือกลุ่มเด็กปฐมวัย 4 กระทรวง	พัฒนาศักยภาพของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดและ กทม. ให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการได้อย่างเป็นรูปธรรม	ประชุมคณะอนุกรรมการฯ	คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย	-	859,100 บาท
5. ประชุมหารือเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม MOU 4 กระทรวง	เตรียมแผนขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันและเชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ตาม MOU	จัดประชุมหารือ	เจ้าหน้าที่ 4 กระทรวงหลัก (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข)	-	17,200 บาท



ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
6. การประชุมเชิงปฏิบัติการ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม มาตรฐานชาติ	ส่งเสริมการเป็นวิทยากร ต้นแบบของหน่วยงาน ต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องในการ ใช้งานระบบฐานข้อมูล สารสนเทศการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	ฝึกอบรมวิทยากรเชิงระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ	เจ้าหน้าที่สารสนเทศ เจ้าหน้าที่พัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ผู้ดำเนินกิจกรรมเอสเซอร์	-	262,100 บาท
กระทรวงศึกษาธิการ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์)					
โครงการขับเคลื่อนแผน ปฏิบัติการด้านการจัด การศึกษาปฐมวัยของ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565) สู่การปฏิบัติ	1. เพื่อทบทวนและปรับปรุง แผนปฏิบัติการด้านการจัด การศึกษาปฐมวัยของ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565) ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา เด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 2. เพื่อกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน ตาม Roadmap การขับเคลื่อนนโยบาย และแนวปฏิบัติในการจัด การศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยสู่ การปฏิบัติ	1. การทบทวนแผนปฏิบัติ การด้านการจัดการศึกษา ปฐมวัยของกระทรวง ศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565) ให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 - กำหนดกรอบแนวทาง การดำเนินงาน - แต่งตั้งและประชุม คณะทำงานทบทวนแผน ปฏิบัติการฯ - ประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการฯ	1. แผนปฏิบัติการด้านการ จัดการศึกษาปฐมวัยของ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565) (ฉบับปรับปรุง) 2. รายงานผลการดำเนินงาน ตาม Roadmap การขับเคลื่อนนโยบาย และแนวปฏิบัติในการจัด การศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยสู่การ ปฏิบัติ	ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564	-



ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
		<ul style="list-style-type: none"> - เสนอรูมมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมาให้ความเห็นชอบ 2. การติดตามผลการดำเนินงานตาม Roadmap การขับเคลื่อนนโยบาย และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยสู่ การปฏิบัติ - กำหนดกรอบแนวทาง การดำเนินงาน - ดำเนินการติดตาม ผลการดำเนินงานตาม Roadmap การขับเคลื่อน นโยบาย - รวบรวม วิเคราะห์ สรุป และรายงานผล การดำเนินงาน 			



ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
กระทรวงศึกษาธิการ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนานักเรียนระดับ ปฐมวัยให้มีความรู้ อย่างเพียงพอ 2. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาในเขต ที่รับผิดชอบงานด้าน การศึกษาปฐมวัยให้ มีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ถูกต้องในการพัฒนา เด็กปฐมวัย 3. เพื่อพัฒนาพ่อแม่/ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยให้ มีความรู้และตระหนักใน ความสำคัญของการส่งเสริม การอบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย 4. เพื่อพัฒนาหลักสูตร การศึกษามุมมอง สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งเสริมและพัฒนา การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เปิดสอน ระดับปฐมวัย 2. การพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 3. การประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษามุมมอง 4. การทบทวนหลักสูตร การศึกษามุมมองให้ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษามุมมองขั้นพื้นฐาน (ฐานสมรรถนะ) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนปฐมวัยได้รับ การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างเป็น องค์รวม 2. ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน ปฐมวัยมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้องในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย 3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยมีความรู้และ ตระหนักในความสำคัญ ของการอบรมเลี้ยงดูและ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ บุตรหลาน ร่วมเป็นส่วน สำคัญในการพัฒนา เด็กปฐมวัยไปพร้อมกัน กับโรงเรียน 4. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องและ เชื่อมต่อกับหลักสูตร การศึกษามุมมองขั้นพื้นฐาน 	ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564	-





ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทบทวนความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ กับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. เพื่อขับเคลื่อนการนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นเอกภาพ 	จัดประชุมหารือ	ผู้เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิชาการศึกษา ศึกษาในเขตฯ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	-	-
กระทรวงศึกษาธิการ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน					
โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมพัฒนา โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอน ระดับปฐมวัยสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การพัฒนาด้านตัวตน (Self-Development) และพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) ในกรุงเทพมหานคร และในส่วนภูมิภาค 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนระดับปฐมวัยใน ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค 2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย 	พฤศจิกายน 2563 - เมษายน 2564	-

ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
	<p>2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาด้านตัวตน (Self-Development) และพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) ให้มากขึ้น</p> <p>3. เพื่อพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนให้มีทักษะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับวิชาชีพ</p>	<p>2. นวัตกรรมสำหรับ การจัดการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>โรงเรียนระดับปฐมวัย ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค</p>	<p>พฤษภาคม 2563 - กันยายน 2564</p>	<p>-</p>
<p>โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p>	<p>เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อัตนวิद्याศาสตร์ และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21</p>	<p>พัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ด้วยจินตคณิต</p>	<p>ครูผู้สอนระดับปฐมวัย</p>	<p>พฤศจิกายน 2563 - มีนาคม 2564</p>	<p>-</p>



ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ	<p>1. เพื่อส่งเสริมและเฝ้าระวังภาวะโภชนาการในเด็กปฐมวัย</p> <p>2. เพื่อเตรียมความพร้อมและป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัยในเด็กปฐมวัย</p> <p>3. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการเฝ้าระวังส่งเสริมพัฒนาการและจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน</p> <p>4. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กระหว่างครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง</p>	<p>1. เขียนและขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินงาน</p> <p>3. ติดตามประสานงาน วิทยากร และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. จัดเตรียมสถานที่ และกำหนดเวลา ในการอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ/ ทำตารางมอบหมายงาน</p> <p>5. ดำเนินการอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามวัน เวลา และสถานที่กำหนด</p> <p>6. สรุปผลการดำเนินการโครงการ</p>	<p>1. ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย ได้รับความรู้และแนวทางการแก้ไขภาวะทุพโภชนาการ จำนวน 80 คน</p> <p>2. ผู้ดูแลเด็ก เจ้าหน้าที่ ครูผู้ช่วยผู้ปกครอง และเด็กปฐมวัยมีความรู้เบื้องต้น ในการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัยในเด็กปฐมวัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 คน</p> <p>3. ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ในการส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย จำนวน 90 คน</p> <p>4. ภาควิชาผู้ปกครอง มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดูแลและส่งเสริม พัฒนาการเด็กระหว่างครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง จำนวน 210 คน</p>	มกราคม - กันยายน 2563	163,050 บาท

กระทรวงสาธารณสุข : กรมอนามัย



ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
กระทรวงสาธารณสุข : กรมสุขภาพจิต					
เทคโนโลยีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็กไทยในศตวรรษที่ 21	เพื่อนำร่องคู่มือกิจกรรมคิดส์สร้างสรรค์ สำหรับเด็ก 3 - 5 ปี ไปทดลองใช้ในกลุ่มเป้าหมาย	1. พัฒนาคุณภาพทางวิชาการ เทคโนโลยีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 2. ให้การสนับสนุนทางวิชาการและงบประมาณในการดำเนินงานกับพื้นที่เป้าหมาย	พัฒนาคุณภาพทางวิชาการ เทคโนโลยีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กไทยในศตวรรษที่ 21	ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564	318,000 บาท
กระทรวงแรงงาน : กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน					
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมการแข่งขันทักษะพิเศษวัยเด็กเล็ก - กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมถวายเทียนพรรษา - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระราชินี - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	1. เพื่อให้เด็กมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ 2. เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ 3. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กและเด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข 4. เพื่อเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้แก่เด็ก	1. จัดกิจกรรมตามปฏิทินวันสำคัญต่าง ๆ ที่กำหนดในปฏิทินปี 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการและจัดนิทรรศการผลงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนจริยธรรมโดยพระอาจารย์	-	-	-



ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ - กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบโครงการ - กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเจียรณม - กิจกรรมรายงานผล การศึกษา - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 5. เพื่อให้ได้มีความรับผิดชอบ และมีระเบียบวินัยในตนเอง 6. เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและเด็ก 7. เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานของเด็กที่จะนำมาช่วยส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาการด้านต่าง ๆ 8. เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ ภายใต้นศูนย์เด็กเล็ก 	<ol style="list-style-type: none"> 5. แต่งมอบหมายครูให้จัด ประสภารัตนตามที่ได้รับมอบหมาย 6. จัดพิธีมอบบัตรให้กับเด็กปฐมวัยของศูนย์เด็กเล็ก 7. จัดกิจกรรมออกไปเยี่ยมบ้านเด็ก 8. แต่งตั้งคณะดำเนินงานจัดสถานที่ 			



ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
<p>2. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี - กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี - กิจกรรมอนามัยในช่องปาก - กิจกรรมฉีดวัคซีนและหยอดโบลีโอ - กิจกรรมอาหารกลางวัน - กิจกรรมอาหารเสริม (นมและอาหารว่าง) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี 2. เพื่อให้เด็กได้รับการตรวจรักษาฟันและเคลือบฟลูออไรด์ 3. เพื่อให้เด็กได้รับการฉีดวัคซีนและหยอดโบลีโอตามเกณฑ์อายุ 4. เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ 5. เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง 6. เพื่อให้เด็กได้รับโภชนาการอาหารเสริมที่ครบถ้วน 7. เพื่อเสริมสร้างร่างกายสติปัญญาให้เจริญเติบโตสมวัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพโดยการร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 2. จัดกิจกรรมการตรวจฟันและเคลือบฟลูออไรด์ โดยความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 3. จัดกิจกรรมการฉีดวัคซีน โดยความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 4. จัดอาหารกลางวันให้กับเด็กเป็นประจำทุกวัน จำนวน 1,067 คน 5. จัดอาหารเสริมให้กับเด็กเป็นประจำทุกวันจำนวน 1,067 คน 	-	-



ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p>3. โครงการพัฒนาบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในศูนย์เด็กเล็ก - โครงการวิจัยในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ครูและบุคลากรของศูนย์เด็กเล็กมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ศึกษาและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ 3. เพื่อให้ครูได้เกิดการเรียนรู้กระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กที่มีปัญหาที่ต้องแก้ไขไปได้รับการแก้พฤติกรรม 4. เพื่อให้ครูได้เกิดทักษะและเข้าใจในทฤษฎีของนักจิตวิทยาการและนำมาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับเด็ก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรของศูนย์เด็กเล็กได้เข้ารับการพัฒนาและความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2. จัดทำวิจัยโดยใช้แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ มาแก้ไขพฤติกรรมของเด็ก 	-	-	-



ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ : กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน					
<p>1. โครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร</p>	<p>เพื่อส่งเสริมให้หญิงมีครรภ์ให้นมบุตรและเด็กทารกแรกเกิดจนถึงอายุ 3 ปี ที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการที่เหมาะสมและได้รับความรู้ด้านอาหารและโภชนาการ เพื่อช่วยให้แม่มีภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดี เด็กเกิดรอดมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการได้ดีมีศักยภาพ</p>	<p>1. การให้การดูแลสุขภาพอนามัยและเด็กขั้นพื้นฐาน โดยแสงงทาคบในพื้นที่เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ให้บริการ แล้อบรมผู้ให้บริการทั้งด้านความรู้ วิธีการ และเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับการให้บริการงานอนามัยแม่และเด็ก และการส่งเสริมโภชนาการให้มีการประสานงานร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตลอดจนสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการให้บริการ</p> <p>2. รณรงค์ให้ประชาชนร่วมดูแลแม่และเด็กทั้งในครอบครัวของตนเองและชุมชน</p> <p>3. สนับสนุนอาหารเสริมและยาที่จำเป็นแก่แม่และเด็ก</p>	-	-	-





ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
2. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาล	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนของครูอนุบาล 2. พัฒนาศักยภาพครูที่ไม่ตรงคุณวุฒิ 3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และนำสื่อมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดกรอบการดำเนินงานกิจกรรม 2. วิเคราะห์ปัญหา 3. จัดทำหลักสูตร 4. ดำเนินการฝึกอบรม 5. รายงานผลการดำเนินงาน 	-	-	-
3. โครงการประชุมสัมมนาครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ประจำปี 2564	<p>เพื่อรับทราบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมหารือแนวทางแก้ไขปัญหาค้าบกพร่องในการจัดการงานโรงเรียน</p>	<p>จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้และแนวทางการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัย</p>	-	-	-

ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
กรุงเทพมหานคร : สำนักการแพทย์					
1. โครงการอบรมเสริมทักษะการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (หน่วยงานรับผิดชอบ : โรงพยาบาลกลาง)	เพื่อเพิ่มทักษะการดูแลเด็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	1. จัดบุคลากรเข้ารับอบรม จำนวน 11 คน 2. กำหนดวัน เวลา และสถานที่ที่ใช้ในการอบรม 3. เชิญวิทยากรที่มีความรู้ การใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 4. ประเมินผลหลังการอบรม	1. บุคลากรจำนวน 11 คน ได้ใช้รับการอบรมครบร้อยละ 100 2. บุคลากรมีทักษะการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ร้อยละ 80	1 - 2 วัน	ไม่มีค่าใช้จ่าย
2. พัฒนาปรับปรุงศูนย์เด็กเล็กนอกระบบตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ หลังการตรวจประเมินจากคณะกรรมการตรวจประเมิน (หน่วยงานรับผิดชอบ : โรงพยาบาลการแพทย์ในสังกัดสำนักการแพทย์ 8 แห่ง)	1. พัฒนาระบบสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลเด็กให้เป็นระบบ 2. พัฒนาคความรู้พี่เลี้ยงภายในหน่วยงานประจำปีให้ครบ 20 ชั่วโมง 3. พัฒนาการนำภูมิปัญญาชุมชนมาช่วยพัฒนาเด็ก 4. พัฒนาการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมครบทุกด้าน	1. ศึกษามาตรฐานหลักสูตรเด็กปฐมวัย แรกเกิด - 3 ปี 2. ปรับปรุงกิจกรรมที่มีอยู่เดิมพร้อมนำกิจกรรมที่ยังขาดและน่าสนใจเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กอย่างเต็มความสามารถของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมสอนภาษาด้วยเพลงและและบัตรคำ/กิจกรรมวิทยาศาสตร์ด้วยนิทานและการเล่นสื่อ เล่นสิ่งที่มีอยู่จริงตามธรรมชาติ ฯลฯ	-	-	-



ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
3. ก 2 ถ. และฟลอร์โหม่ (กิน กอด เล่น เล่า และ เวลาคุณภาพ) (หน่วยงาน รับผิดชอบ : โรงพยาบาล ลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร)	1. เพื่อเป็นคู่มือแนวทาง การปฏิบัติงานศูนย์เด็ก น้อยผู้ดูแลแม่ 2. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ ในการส่งเสริมกระตุ้น พัฒนาการ และจัด กิจกรรมในเด็กเล็ก	3. นำกิจกรรมการเล่นทาน คำกลอนซึ่งเป็นภูมิปัญญา ของคุณตาคุณยายมาใช้ ในการเล่นิทานคำกลอน เพราะเล่นะทุเป็นหลัก ช่วงเวลา 09.00 - 09.30 น. 4. จัดระบบการประเมิน กิจกรรมที่จัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ 5. จัดระบบการจัดเก็บข้อมูล เด็กในระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อทำการสืบค้นข้อมูล เด็กได้ครบถ้วน 6. วิเคราะห์ประเมินผล ตามเกณฑ์	1. ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของพัฒนาการเด็ก ที่สมวัย ทั้ง 5 ด้าน	12 เดือน	ไม่มีค่าใช้จ่าย



ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
4. พัฒนาการติรสร้างได้ (หน่วยงานรับผิดชอบ : โรงพยาบาลราชพิพัฒน์)	3. เพื่อลดอัตราการเกิดเด็ก เสี่ยงต่อพัฒนาการล่าช้า และเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์	3. คัดกรองส่งเสริมแม่าระวัง และกระตุ้นพัฒนาการเด็ก ครบทั้ง 5 ด้าน ด้วยคู่มือ DSPM 4. ให้คำปรึกษาแก่ผู้ดูแลหลัก ด้านการพัฒนาการเด็ก และการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ 5. จัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการตามวัยเน้นกิจกรรมรักการอ่านเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กทุกวัน	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย คิดเป็นร้อยละ 100	ตุลาคม 2562 - กันยายน 2564	ไม่มีค่าใช้จ่าย
	เพื่อให้เด็กฝากเลี้ยง มีพัฒนาการสมวัยครบ ทั้ง 5 ด้าน (ตามคู่มือ DSPM)	1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนกำหนดกิจกรรมตามวัยของเด็กตามคู่มือตาม DSPM 2. ประชุมชี้แจงแก่ผู้มาปฏิบัติงาน 3. อบรมพี่เลี้ยงในการใช้คู่มือ DSPM 4. ปฏิบัติตามแผนกิจกรรมที่กำหนด			



ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p>5. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย (หน่วยงานรับผิดชอบ : โรงพยาบาลหลวงพ่อทวีศักดิ์ ชุตินันท์โร อู่ทิด)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ศูนย์เด็กมาอยู่ศูนย์แม่ มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และ การเรียนรู้เพียงพอ 2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ใช้สื่อวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มี ความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 5. กำกับติดตามการดำเนินงาน และการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 6. ประเมินพัฒนาการเด็กตามอายุวัย 7. สรุปการดำเนินงานและ รายงานผลการดำเนินงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดซื้อของเล่นวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรมเหมาะสมกับวัย 2. จัดซื้อหนังสือนิทานเหมาะสมกับวัย ปุ๊กฝั่งคุณธรรมจริยธรรมและสร้างนิสัยรักการอ่าน 	<p>ตุลาคม 2562 - กันยายน 2564</p>	<p>6,556.25 บาท</p>



ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p>6. โครงการพัฒนาบุคลากร และส่งเสริมความรู้และทักษะแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ในครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว เด็กปฐมวัย (หน่วยงาน รับผิดชอบ : โรงพยาบาล หลวงพ่อกวีศักดิ์ ชุตินธโร อุทิศ)</p>	<p>เพื่อให้พยาบาลหัวหน้าศูนย์ ได้รับการอบรมกระตุ้น พัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแผน TN 2. ขออนุมัติอบรม 3. ดำเนินการอบรม 4. รายงานผลการอบรม 5. ประยุกต์ใช้ในการทำงาน 6. ถ่ายทอดความรู้แก่ ผู้ปฏิบัติงาน 	<p>3. จัดสื่อการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมพัฒนาการแต่ละ ด้านตามวัย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> • ด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ • ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก • ด้านภาษา ด้านการช่วยเหลือตนเอง และด้านการเข้าสังคม และส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหว อารมณ์ดี สุขภาพดี เติบโต และกระตุ้นสติปัญญา 	<p>25 - 27 พฤศจิกายน 2564</p>	<p>4,800 บาท</p>





ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
7. โครงการสถานสายใยรักแม่แม่วัยทำงาน (หน่วยงานรับผิดชอบ : โรงพยาบาลในสังกัดสำนักงานแพทย์ 8 แห่ง)	เด็กปฐมวัยได้รับการเลี้ยงดูด้วยนมแม่อย่างเต็มที่ 6 เดือน และควบคู่กับอาหารเสริม 1 - 2 ปี	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มารดาเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ตั้งแต่แรกเกิดอย่างน้อย 1 ปี และการเลี้ยงดูที่เหมาะสมตามช่วงวัย 2. ให้มารดามีความรู้และทักษะในการบีบเก็บกักตุนน้ำนม จัดเก็บ และให้นมบุตรที่ถูกต้องวิธี	ร้อยละ 100	ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564	ไม่มีค่าใช้จ่าย
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานมี					
1. อบรมครูผู้ดูแลเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน	เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	1. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูล 2. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. กำกับ ดูแล ติดตาม 4. รายงานผลการดำเนินงาน	ครู/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร	1 ตุลาคม 2563 - 30 กันยายน 2564	ไม่มีค่าใช้จ่าย
2. ติดตามเพื่อให้บริการเชิงรุกด้านอนามัยแม่และเด็กของผู้ขอรับสิทธิตามโครงการเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด	เพื่อให้มารดาหลังคลอดมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพมารดาหลังคลอดและการเลี้ยงดูด้วยนมมารดา	1. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพมารดาและทารก 2. กำกับ ดูแล ติดตามการดำเนินงาน	มารดาหลังคลอดและเด็กแรกเกิด	1 ตุลาคม 2563 - 30 กันยายน 2564	ไม่มีค่าใช้จ่าย

ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
3. ส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในคลินิกสุขภาพเด็กดี	เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับบริการ และการดูแลสุขภาพอย่างครอบคลุมทั่วถึง	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาแนวทางการดำเนินงานในคลินิกสุขภาพเด็กดี ตามมาตรฐานการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพขั้นพื้นฐาน อบรมฟื้นฟูความรู้และพัฒนาศักยภาพการให้บริการแก่พยาบาลวิชาชีพในคลินิก จัดตั้งสนับสนุนการดำเนินงานในคลินิก รวบรวมและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของคลินิก ประสานงานในส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 	เด็กปฐมวัยในศูนย์บริการสาธารณสุข สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร	1 ตุลาคม 2563 - 30 กันยายน 2564	ไม่มีค่าใช้จ่าย



ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
4. ส่งเสริมสุขภาพเด็กอย่างรอบด้านในสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน	เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับบริการ และการดูแลสุขภาพอย่างครอบคลุมทั่วถึง	1. สนับสนุนข้อมูลและการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. กำกับดูแลระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน 3. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4. กำกับ ดูแล ติดตาม การดำเนินงานตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	เด็กอายุ 1 - 2 ปี	1 ตุลาคม 2563 - 30 กันยายน 2564	ไม่มีค่าใช้จ่าย
5. ฝักระวัง คัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยในกรุงเทพมหานครได้รับการ ฝักระวังและคัดกรองพัฒนาการ 2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยในกรุงเทพมหานคร ได้รับ การส่งเสริมพัฒนาการ 3. เด็กกลุ่มเสี่ยงหรือพัฒนาการล่าช้าได้รับการดูแลช่วยเหลือ	1. ดำเนินการคัดกรองพัฒนาการเด็กอายุ 9, 18, 30, 42 และ 60 เดือน รวมถึงการเฝ้าระวังเด็กปฐมวัยทุกช่วงอายุและส่งเสริมพัฒนาการเด็กเชิงรุกในพื้นที่กรุงเทพมหานคร 2. ให้คำแนะนำกับผู้ปกครอง ครูพี่เลี้ยง/ผู้ดูแลเด็ก ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามระดับความสามารถ	เด็กปฐมวัยอายุ 1 - 3 ปี	1 ตุลาคม 2563 - 30 กันยายน 2564	ไม่มีค่าใช้จ่าย



ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
6. กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการเด็กอายุ 0 - 5 ปี	เฝ้าระวังภาวะโภชนาการเด็กอายุ 0 - 5 ปี - คลินิกเด็กดี ในศูนย์บริการสาธารณสุข 68 แห่ง - สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน (Day care) สำนักอนามัย - ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร สำนักพัฒนาสังคม	3. วางแผนเพื่อการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า รวมถึงการประสานส่งต่อในรายที่มีปัญหาซับซ้อน	เด็กอายุ 0 - 5 ปี	1 ตุลาคม 2563 - 30 กันยายน 2564	ไม่มีค่าใช้จ่าย
6. กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการเด็กอายุ 0 - 5 ปี	เฝ้าระวังภาวะโภชนาการเด็กอายุ 0 - 5 ปี - คลินิกเด็กดี ในศูนย์บริการสาธารณสุข 68 แห่ง - สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน (Day care) สำนักอนามัย - ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร สำนักพัฒนาสังคม	1. รวบรวมผลการดำเนินการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการเด็กโดยการชี้แจงหัวหน้าหน่วยงานสูง และประเมินภาวะโภชนาการโดยเทียบเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ.2006 2. รวบรวมข้อมูลและสรุปรายงานการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการเด็กอายุ 0 - 5 ปี จากศูนย์บริการสาธารณสุข 68 แห่ง สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน (Day Care) สำนักอนามัย 10 แห่ง และศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน กรุงเทพมหานคร สำนักพัฒนาสังคม จำนวน 78 แห่ง	เด็กอายุ 0 - 5 ปี	1 ตุลาคม 2563 - 30 กันยายน 2564	ไม่มีค่าใช้จ่าย



ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p>โครงการ/กิจกรรม : สำนักการศึกษา</p> <p>การประชุมคณะทำงานเพื่อ พิจารณากำหนดแนวทาง การนำมาตรฐานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้ ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร</p>	<p>เพื่อกำหนดแนวทาง การดำเนินงานในการนำ มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้ ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครและ ประกาศให้ใช้มาตรฐาน</p>	<p>1. แต่งตั้งคณะทำงาน พิจารณากำหนดแนวทาง การนำมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร 2. จัดประชุมคณะทำงานฯ เพื่อร่วมพิจารณากำหนด หลักเกณฑ์ที่เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร 3. จัดทำประกาศ กรุงเทพมหานคร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร</p>	<p>ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ ศึกษา รวม 30 คน</p>	<p>ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564</p>	<p>-</p>



ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนาสังคม					
ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนวัยเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร	เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และเสริมสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน รวมถึงการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานฯ ดังกล่าว	เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	อาสาสมัครผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน กรุงเทพมหานคร มีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตลอดจนสามารถเข้าใจการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานฯ ดังกล่าว	-	415,200 บาท
เมืองพัทยา : สำนักการศึกษา					
โครงการประกันคุณภาพการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเมืองพัทยา	เพื่อให้ผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก ครูปฐมวัย และผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา 1 - 10 มีความรู้ความเข้าใจมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	จัดอบรมสัมมนา เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ครูปฐมวัย และผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา 1-10 มีความรู้ความเข้าใจมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	2 วัน	100,000 บาท



5.4 ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

จากการสำรวจปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่า

1) ปัญหาอุปสรรค

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงาน รายละเอียดดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงาน

หน่วยงาน	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในฐานะหน่วยงานกำกับ ดูแล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้จัดบริการสาธารณะด้านการศึกษา ซึ่งปัจจุบันมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวนมาก จึงทำให้การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอาจยังไม่ทั่วถึง
กรมกิจการเด็กและเยาวชน	<ol style="list-style-type: none"> ขาดความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานด้านบุคลากร เนื่องจาก สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนยังขาดความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ขาดความรู้การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ในการสอนให้กับเด็ก สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนบางแห่งไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ในการลงข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ (ระบบประเมินออนไลน์) บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ระบบประเมินออนไลน์)
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> ปัญหาครูปฐมวัยที่ไม่ครบชั้นเรียน และไม่จบการศึกษาในสาขา การศึกษาปฐมวัย/อนุบาลศึกษา ปัญหางบประมาณสำหรับการพัฒนาคุณภาพเด็กอนุบาลที่ยังไม่เพียงพอ สำหรับการสร้างสภาพแวดล้อม การสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอน รวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย



ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

หน่วยงาน	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน
	<p>3. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่เสถียร ส่งผลต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการดำเนินการกรอกข้อมูล อีกทั้งหน่วยงานต้นสังกัดยังไม่ได้รับ username และ password สำหรับกดติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ดำเนินการโดยกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์)</p>
<p>สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</p>	<p>โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการในการประกันคุณภาพภายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงอาจทำให้โรงเรียนเกิดความสับสน และเกิดความซ้ำซ้อน เมื่อต้องให้ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>กรมอนามัย</p>	<p>มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติทำให้มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนขึ้น แต่การขับเคลื่อนและสนับสนุนกิจกรรมการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งหน่วยงานต้องทำความเข้าใจเพื่อนำไปปรับใช้ในทิศทางเดียวกัน</p>
<p>กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน</p>	<p>ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p>
<p>กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ยังไม่ได้มากเท่าที่ควร 2. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่ต่ำกว่าปริญญาตรี และที่มีวุฒิปริญญาตรีส่วนใหญ่ไม่ได้จบสาขาที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัย
<p>กรมสุขภาพจิต</p>	<p>เนื่องจากกรมสุขภาพจิตไม่มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัด จึงไม่มีการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนตามมาตรฐานดังกล่าว อย่างไรก็ตาม ได้มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนด้านการสร้างเสริมสุขภาพจิตเด็กปฐมวัย (สนับสนุนตัวบ่งชี้ที่ 3.5.4 ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย)</p>
<p>กรุงเทพมหานคร : สำนักงานแพทย์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เนื่องจากยังไม่มีกรอบมหลักสูตรมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทำให้บุคลากรหรือผู้ปฏิบัติงานยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานฯ ที่ถูกต้อง



ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

หน่วยงาน	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน
	<ol style="list-style-type: none"> 2. ไม่มีครูปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการสอนเด็กก่อนเข้าระดับชั้นอนุบาล เนื่องจากเป็นการดำเนินงานภายในส่วนราชการและเป็นสวัสดิการให้บุคลากร 3. พี่เลี้ยงเด็กขาดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และดำเนินการประเมินผลกิจกรรมต่าง ๆ 4. ขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 5. อัตราค่าจ้างพี่เลี้ยงเด็กที่เป็นอัตราจ้างรายวันมีการลาออกบ่อย เนื่องจากค่าตอบแทนต่ำ ค่าครองชีพสูงขึ้น ไม่มีความก้าวหน้าในสายอาชีพ จึงทำให้ขาดแรงจูงใจ
กรุงเทพมหานคร : สำนักอนามัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เนื้อหาและตัวชี้วัดในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีความละเอียด บางตัวชี้วัดยากต่อการปฏิบัติ 2. การเผยแพร่มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติยังไม่ทั่วถึง 3. ปัญหาจากการบันทึกข้อมูลระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ
กรุงเทพมหานคร : สำนักการศึกษา	<p>ความไม่ชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระหว่างมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยปัจจุบันโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการเป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน และมีโรงเรียนบางส่วนเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการไปแล้ว สำนักการศึกษาจึงพิจารณาให้โรงเรียนใช้มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป เพื่อให้โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยมาตรฐานเดียวกัน เมื่อโรงเรียนผ่านการประเมินครบทั้ง 437 โรงเรียน จะพิจารณาการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้ต่อไป</p>
กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนาสังคม	<p>บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องยังขาดความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการลงข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงการไม่สามารถเข้าใช้งานระบบได้</p>



ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

หน่วยงาน	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน
เมืองพัทยา : สำนักงานการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางแห่งได้ประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 มีศึกษานิเทศก์คอยให้คำชี้แนะเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัด และมีการติดตามประเมินคุณภาพภายในโดยศึกษานิเทศก์ ซึ่งจะคอยแนะนำเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา 1 - 10 ประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ซึ่งได้วางแผนจัดอบรมสัมมนามาตรฐานฯ ให้โรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา ระหว่างวันที่ 17 - 18 พฤศจิกายน 2563

2) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงาน รายละเอียดดังตารางที่ 5.5

ตารางที่ 5.5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงาน

หน่วยงาน	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	นอกเหนือจากการประชาสัมพันธ์เป็นหนังสืออย่างเป็นทางการแล้วควรมีรูปแบบหรือช่องทางการสร้างความรับรู้ความสนใจในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อให้บุคลากรของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตระหนักและนำสู่การปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
กรมกิจการเด็กและเยาวชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดอบรมเกี่ยวกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. จัดอบรมเกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ



ตารางที่ 5.5 (ต่อ)

หน่วยงาน	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน และจบการศึกษาในสาขาการศึกษาปฐมวัย/อนุปริญญา 2. จัดสรรงบประมาณสำหรับการสร้างสภาพแวดล้อม การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย 3. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ให้รองรับกับรูปแบบการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนในระดับปฐมวัย โดยจัดทำและจัดส่ง username และ password ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง เพื่อการกำกับติดตามให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการเปิดสอนในระดับปฐมวัย ดำเนินการจัดทำและจัดส่งข้อมูลสารสนเทศให้สมบูรณ์ต่อไป
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ควรเปรียบเทียบความแตกต่างและความชัดเจน ระหว่างมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กับมาตรฐานอื่นที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละหน่วยงานใช้ในปัจจุบัน เพื่อลดความกังวล ความซ้ำซ้อนในการตอบหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงาน 2. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ควรเสนอกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยให้โรงเรียนทุกสังกัด/หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการใช้มาตรฐานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	<p>จัดอบรมเกี่ยวกับการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ในการดำเนินงาน</p>
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏหรือ สสวท. ควรเป็นเจ้าภาพหลักในการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครู/ผู้ดูแลเด็ก เพื่อจะได้เป็นแนวทางเดียวกัน และสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพดังกล่าว 2. สนับสนุนให้ครูและผู้ดูแลเด็กได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเอกปฐมวัย



ตารางที่ 5.5 (ต่อ)

หน่วยงาน	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานแพทย์	<ol style="list-style-type: none"> 1. หน่วยงานทุกสังกัดที่เปิดบริการดูแลเด็กปฐมวัย อายุแรกเกิด - 6 ปี ผู้บริหารควรมีนโยบายเปิดกรอบอัตรากำลังให้มีครูสาขาปฐมวัย ประจำหน่วยงานละ 1 อัตรา เพื่อให้ได้ตามมาตรฐาน 2. พี่เลี้ยงเด็กในหน่วยงานควรมีการจัดระบบความก้าวหน้าในสายอาชีพ รวมถึงการพิจารณาค่าตอบแทนที่เหมาะสมในทุก ๆ ปี เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับค่าครองชีพปัจจุบัน ซึ่งจะทำให้หน่วยงานสามารถพัฒนาพี่เลี้ยงเด็กให้คงอยู่ในอาชีพได้ยาวนานขึ้น 3. ควรสนับสนุนให้มีการอบรมมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แก่พี่เลี้ยงเด็กเป็นประจำทุกปี เพื่อสร้างความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติ ในการขับเคลื่อนในการดำเนินงาน โดยไม่มีค่าใช้จ่ายและสะดวก ในวันเวลาที่พี่เลี้ยงสามารถเข้าร่วมได้
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานมัธยม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการพัฒนากระบวนการงานให้กระชับและสามารถประเมินผลได้อย่างถูกต้องแม่นยำ 2. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ควรเผยแพร่ให้ความรู้สนับสนุนให้ทั่วถึงและเพียงพอ
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานการศึกษา	<p>มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานคร โดยบรรจุเรื่องของการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมา เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีกำหนดดำเนินการเตรียมความพร้อม ประชุมหารือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนำมาตรฐานไปใช้ในปีงบประมาณ 2564 และจะมีการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและอบรมผู้ประเมิน ในปีงบประมาณ 2564</p>
กรุงเทพมหานคร: สำนักพัฒนาสังคม	<p>สร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้องดำเนินงาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างทั่วถึง เช่น เผยแพร่คลิปการอบรมที่เกี่ยวข้อง การจัดให้มีช่วงถาม - ตอบ ใน live สด การอบรมต่าง ๆ</p>
เมืองพัทยา : สำนักงานการศึกษา	<p>หากหน่วยงานส่วนกลางจัดการอบรมสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ควรมีหนังสือถึงเมืองพัทยา เพื่อเชิญให้ผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ครู เข้าร่วมการอบรมมาตรฐานฯ</p>



3) ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ผลกระทบต่อการดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของหน่วยงาน รายละเอียดดังตารางที่ 5.6

ตารางที่ 5.6 ผลกระทบต่อการดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของหน่วยงาน

หน่วยงาน	ผลกระทบต่อการดำเนินงานภายใต้การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> พื้นที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมไม่เพียงพอ ตามมาตรการเว้นระยะห่างภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ช่วงที่มีการปิดสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ On-site ได้ แม้ว่าทางสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้นำมาดำเนินการสอนแบบ Online หรือจัดทำชุดกิจกรรม เพื่อให้ผู้ปกครองส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่บ้าน ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถให้ความร่วมมือได้
กรมกิจการเด็กและเยาวชน	คณะกรรมการบริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีคำสั่งปิดสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนชั่วคราว จนกว่าสถานการณ์จะดีขึ้น จึงทำให้ไม่สามารถเข้าตรวจได้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมในการอบรมเชิงปฏิบัติการ/ประชุมเชิงปฏิบัติการกับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามแผนที่กำหนดไว้ได้ ตลอดจนไม่สามารถลงพื้นที่ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนมาตรฐานสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพให้กับศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จากการบรรยายสร้างความรู้ ความเข้าใจ การฝึกปฏิบัติการกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และตอบข้อซักถาม รับข้อเสนอแนะ เป็นการจัดทำ VTR และจัดประชุมทางไกลโดยให้ศึกษานิเทศก์ และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดเข้าร่วมรับฟัง ซึ่งอาจทำให้ขาดในประเด็นการตอบข้อซักถาม หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งยังไม่สามารถลงพื้นที่เพื่อเข้าไปกำกับติดตามได้อีกด้วย



ตารางที่ 5.6 (ต่อ)

หน่วยงาน	ผลกระทบต่อการทำงานภายใต้การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	การพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สามารถดำเนินการพัฒนาครูปฐมวัยได้โดยเปลี่ยนวิธีการ และรูปแบบการพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โปรแกรม Zoom โปรแกรม Seesaw ฯลฯ ในการอบรมพัฒนาครู ทั้งนี้ยังมีผลทำให้ครูปฐมวัยได้มีโอกาสพัฒนาทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
กรมอนามัย	การจัดกิจกรรมหรือดำเนินโครงการต่าง ๆ ต้องยกเลิก ซึ่งต้องทำการปรับโครงการเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีจำนวนเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี มาเข้ารับบริการน้อยลง
กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ศูนย์เด็กเล็กวิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ ได้ดำเนินแผนการจัดกำลังคนในการปฏิบัติงานตามนโยบายของรัฐบาล โดยใช้กระบวนการ Work from home การสลับวันมาทำงาน มีการมอบหมายงานให้นำกลับไปปฏิบัติและนำกลับมาส่งในวันที่ทำงาน ซึ่งในการปฏิบัติงานไม่มีผลกระทบใด ๆ 2. การถูกเลิกจ้างงานของผู้ปกครอง ทำให้จำนวนของเด็กปฐมวัยลดลง ซึ่งกระทบถึงงบประมาณบางส่วน 3. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้มีการโยกย้ายเด็กตามไปด้วย เกิดการขาดเรียนเป็นระยะ ส่งผลถึงการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินพัฒนาการเด็กที่ไม่ต่อเนื่อง 4. ผู้ปกครองประสบปัญหาการจ้างงาน ทำให้ไม่กล้านำเด็กมาเรียน แต่ยังมีได้ลาออกทำให้เด็กเสียโอกาสในการรับการศึกษา และส่งผลถึงการรับเด็กเข้ามาทดแทน
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีผลกระทบค่อนข้างน้อย เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้รับพระราชทานถุงยังชีพเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย หนังสือแบบเรียน สื่อการเรียนการสอนทางไกล หน้ากากอนามัย เครื่องเขียน เมล็ดพันธุ์พืช อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ หน้ากากอนามัย เจลล้างมือ และแอลกอฮอล์ จากภาครัฐและเอกชน พอเพียงต่อความต้องการ



ตารางที่ 5.6 (ต่อ)

หน่วยงาน	ผลกระทบต่อการทำงานภายใต้การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
	2. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ทุรกันดารห่างไกลจากชุมชนเมือง ทำให้การบริหารจัดการสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำได้ดีกว่าชุมชนเมืองใหญ่
กรมสุขภาพจิต	มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และเลื่อนกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการไปดำเนินการในปีงบประมาณต่อไป
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานแพทย์	การปรับตัวของบุคลากรในด้านการควบคุมป้องกันการติดเชื้อตามมาตรฐานให้เข้มแข็งและต่อเนื่องตลอดเวลา รวมทั้งการดูแลเด็กปฐมวัยต้องละเอียดมากขึ้นเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ เพิ่มมาตรการต่าง ๆ โดยเฉพาะมาตรการการควบคุมและป้องกันการติดเชื้อภายในศูนย์เด็กเล่นน่ายุ่ คูนมแม่ เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในศูนย์เด็กเล็ก เช่น มาตรการการคัดกรองเด็กแรกรับเรื่องการซักประวัติ มาตรการการดูแลเด็ก มาตรการสำหรับผู้ปกครอง การรับส่งเด็ก การที่มารดาเข้ามาให้นมแม่ช่วงเวลา 12.00 น. การวัดอุณหภูมิผู้ปกครอง การวัดอุณหภูมิเจ้าหน้าที่ทุกวัน การทำความสะอาดอุปกรณ์ และระหว่างวันมีการเฝ้าระวังภาวะเสี่ยงต่อโรคอย่างใกล้ชิด หากมีการเปลี่ยนแปลงต้องดำเนินการแยกในห้องแยกโรคเป็นสัดส่วนและพบแพทย์ทันทีพร้อมมีแนวทางปฏิบัติสำหรับผู้ปกครองต้องให้เด็กหยุดเรียนกรณีเสี่ยงต่อการแพร่กระจายเชื้อ เช่น โรคไข้หวัด ไข้สูงยังไม่ทราบสาเหตุ ท้องเสีย ตาแดง มือ เท้า ปาก มีการทบทวนกรณีเมื่อเกิดการแพร่กระจายเชื้อและหาแนวทางร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ศูนย์เด็กเล็ก พยาบาลควบคุมการติดเชื้อ และกุมารแพทย์
เมืองพัทยา : สำนักงานศึกษา	ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไม่ได้รับผลกระทบ เนื่องจากมีการสอนชดเชยให้เป็นไปตามแผนการสอนหลักสูตรที่วางไว้ โดยมีมาตรการผ่อนปรน เพื่อเตรียมพร้อมเปิดสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



เอกสารอ้างอิง

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562. (2562, 30 เมษายน). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 136 ตอนที่ 56 ก. หน้า 5 - 16.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). *รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2562*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.



ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ประสานงานให้ข้อมูลของหน่วยงาน
- ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย
- ภาคผนวก ค รายชื่อนักวิจัยเก็บข้อมูลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2563
- ภาคผนวก ง รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมพิจารณา (ร่าง) รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563 วันที่ 11 มีนาคม 2564 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ บางพลัด กรุงเทพมหานคร
- ภาคผนวก จ รูปภาพประกอบผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ประสานงานให้ข้อมูลของหน่วยงาน

ชื่อหน่วยงาน	ผู้ประสานงาน
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	
➤ กรมกิจการเด็กและเยาวชน	นางสาวศิริพร สว่างโลก เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล
กระทรวงมหาดไทย	
➤ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	นายพลวัฒน์ การฤณาสกร ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา ปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
➤ เมืองพัทยา	นางสาวจารุพร โสมประโคน นักวิชาการศึกษำานาญการ สำนักการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ	
➤ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและ ส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
➤ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นางสาวศศิธร งามวาจา นักวิชาการศึกษำานาญการ กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
กระทรวงแรงงาน	
➤ กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	นางสาววรรณรัตน์ เป็ยนเป็ยมสิน นักพัฒนาการเด็กเล็ก
กระทรวงสาธารณสุข	
➤ กรมอนามัย	ว่าที่ร้อยตรีหญิงรุ่งทิวา จำปาทอง นักวิชาการศึกษา สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ



ชื่อหน่วยงาน	ผู้ประสานงาน
➤ กรมสุขภาพจิต	1. นางศจี รุกขวัฒนากุล นักจิตวิทยาคลินิกชำนาญการ กองส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพจิต 2. นางสาวกรกนก นาคประเสริฐ นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ กองส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพจิต
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	
➤ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	ร้อยตำรวจเอกวรสิทธิ์ เสี่ยงมจิตร รองสารวัตร ฝ่ายอำนวยการ 7 กองบังคับการอำนวยการ
กรุงเทพมหานคร	
➤ สำนักงานแพทย์	นางสาวณัฐธิดา ผิวเหลือง นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ
➤ สำนักงานมัย	นางชญานิศวรรค์ ศิริจารูวิรัชธาดา นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ
➤ สำนักงานการศึกษา	นายเอกบุตร กิจสินธพชัย นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ



ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

- | | |
|---|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตรา ชนะกุล | คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคมล สุวรรณศรี | คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต |
| 3. อาจารย์ ดร.จินดา น้ำเจริญ | คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินทร์ ถัดตากลม | คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทราวรรณ จันทร์เนตร | คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| 6. อาจารย์ ดร.สุกัลยา สุเมธ | คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภรณ์ มั่นเศรษฐวิทย์ | คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิลักษณ์ ขยันกิจ | คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 9. รองศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ บุตรกัตัญญ | คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |



ภาคผนวก ค

รายชื่อนักวิจัยเก็บข้อมูลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2563

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.จิณณวัตร ปะโคทั้ง
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร
4. รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ รุ่งแผน
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัศรเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ จันทะหิน
10. ดร.ไกรวิชญ์ ดีเอม



ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมพิจารณา (ร่าง) รายงานผลการติดตามการดำเนินงาน
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563
วันที่ 11 มีนาคม 2564 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ บางพลัด กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
กระทรวงมหาดไทย : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น		
1	นายขจร ศรีชวโนทัย	รองอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
2	นายพลวัฒน์ การุณภาสกร	ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา ปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
3	นายชัยธวัช มหาทำนุโชค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
4	นายพัฒนพงศ์ ประจิตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ : กรมกิจการเด็กและเยาวชน		
5	นางสาวพรวิมล อุไรสวัสดิ์	นักพัฒนาสังคมชำนาญการพิเศษ กลุ่มการพัฒนาเด็กปฐมวัย
6	นางสาวสุปราณี มอญตะ	นักพัฒนาสังคมชำนาญการ กลุ่มการพัฒนาเด็กปฐมวัย
7	นางสาวพัชรนันท์ ศรีณย์ปิยวัช	เจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่มการพัฒนาเด็กปฐมวัย
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ : กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ		
8	นางสาวอลิศรา ภูพระภา	นักพัฒนาสังคม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ : กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว		
9	นางสาวนภสร เรืองเรนทร์	นักพัฒนาสังคมปฏิบัติการ กองส่งเสริมสถาบันครอบครัว
10	นางสาวรัตติยากร หน่อท้าว	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กองส่งเสริมสถาบันครอบครัว



ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
กระทรวงสาธารณสุข : กรมอนามัย		
11	นางสาวเมฆิกา ฉัตรก้องภพ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ
12	นางสาวดวงใจ บั่นคุ้ม	นักวิชาการศึกษา สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ
กระทรวงสาธารณสุข : กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ		
13	นางสาวยุวลักษณ์ นราโชติกา	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ
กระทรวงสาธารณสุข : กรมสุขภาพจิต		
14	นายธีรพล เชื้อสุข	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ สถาบันราชานุกูล
15	นางสาวยุวดี ชมภพ	นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ สถาบันราชานุกูล
กระทรวงศึกษาธิการ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ		
16	นางสาวธนาทิพย์ ชมเชยวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
กระทรวงศึกษาธิการ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
17	นางสาวอนงนาฏ อินกองงาม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		
18	นางสาวเขมวดี คัมภีรานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มมาตรฐานการศึกษา
19	นางสาวทัตชญา ธัญญเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มมาตรฐานการศึกษา
20	นางสาวศศิธร งามวาจา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มพัฒนาบุคลากร
กระทรวงศึกษาธิการ : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย		
21	นางอัญชลี สายสวรรค์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ



ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
กระทรวงศึกษาธิการ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา		
22	นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
23	นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม : สำนักงานปลัดกระทรวง อว.		
24	นายสมบัติ รุ่งรัมย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลอุดมศึกษา กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)		
25	นายเกียรติ ฆารเจริญ	หัวหน้าภารกิจประเมินและรับรองสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ : กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน		
26	ร้อยตำรวจเอกหญิงไพโรวัลย์ วิริยวงศ์	สารวัตร ฝ่ายอำนวยการ 7 กองบังคับการอำนวยการ
กระทรวงยุติธรรม : กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน		
27	นางสาวดวงพร อุกฤษณ์	ผู้อำนวยการกองพัฒนาระบบงานยุติธรรม เด็กและเยาวชน
28	นางสาวรวีวรรณ มัชปะโต	นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพปฏิบัติการ กองพัฒนาระบบงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน
กระทรวงแรงงาน : กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน		
29	นางสาววรรณรัตน์ เบี่ยนเปี่ยมสิน	นักพัฒนาการเด็กเล็ก ศูนย์เด็กเล็กกวีทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม
30	นางเรืองรอง สัจวิบุตร	นักพัฒนาการเด็กเล็ก ศูนย์เด็กเล็กกวีทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรปราการ



ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
กรุงเทพมหานคร		
31	นางสาวอติโมท อุ่นจิตติ	หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักการศึกษา
32	นายศิริศักดิ์ ขวัญมา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักการศึกษา
33	พันจ่าเอกสมยศ คำนิ่งผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักการศึกษา
34	นางสาวลักกะณา เสนโนฤทธิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักการศึกษา
35	นางสาวซูรียา จะนือรง	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการพิเศษ สำนักการแพทย์
36	นางสาวชिरาภรณ์ อินแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักการแพทย์
37	นางสาวภาสินี วงศ์ศรีรัตน์	หัวหน้ากลุ่มงานจัดสวัสดิการและคุ้มครองเด็ก สำนักพัฒนาสังคม
38	นางฤดี ทุตติยาสานต์	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการพิเศษ สำนักอนามัย
39	นางสาวสุพิชาภรณ์ ธนานุวงศ์	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ สำนักอนามัย

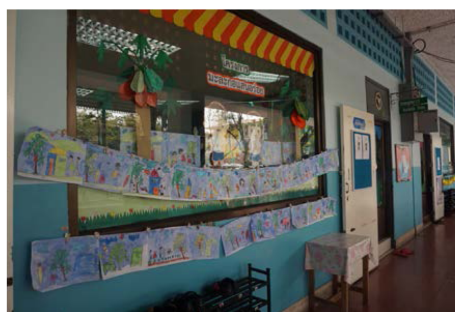
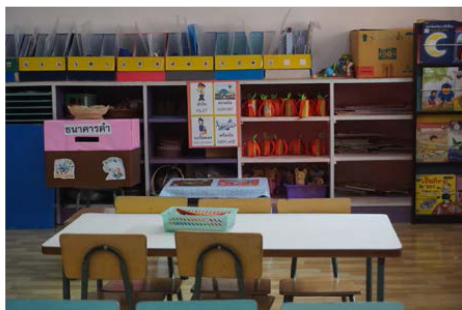


ภาคผนวก จ

รูปภาพประกอบผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563

- การลงพื้นที่เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน

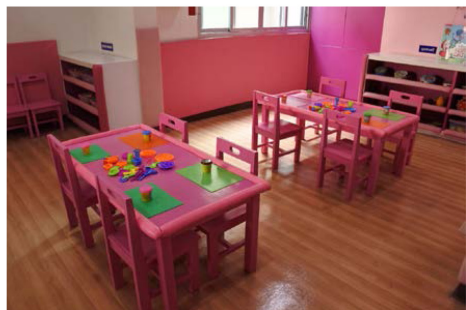
1. โรงเรียนพญาไท



2. ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนชุมชนวัดไชยทิศ



3. สถานรับเลี้ยงเด็กปัญญาเลิศ



4. โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ



5. ศูนย์พัฒนาการและเลี้ยงเด็กวิงพญาไท



6. โรงเรียนสายไหม (ทัศนารมย์อนุสรณ์)



7. โรงเรียนอนุบาลชวนชื่น



8. สถานรับเลี้ยงเด็ก บริษัท อาร์ท - เสรีนา ปิสตัน จำกัด (นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง)



9. โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลลำลูกกา



10. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคูคต (วัดประยูรธรรมาราม)



- การประชุมพิจารณา (ร่าง) รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 วันที่ 11 มีนาคม 2564 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ บางพลัด กรุงเทพมหานคร







คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.อำนาจ วิชาญวัตติ

เลขาธิการสภาการศึกษา

ดร.อุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พิจารณารายงาน

ดร.อุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางพัชราพรรณ กฤษฎาจินดารุ่ง

นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ

รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และจัดทำรายงาน

นางสาวพิกุล กันทะวัง

นักวิชาการศึกษานโยบายการ

นายพงศธร ยุติธร

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ประสานการจัดพิมพ์

นายพงศธร ยุติธร

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

พิสูจน์อักษร

นายพงศธร ยุติธร

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ



ผู้รับผิดชอบ

นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
นางพัชราพรรณณ กฤษฏาจินดารุ่ง	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
นายธีระพงษ์ คำรณฤทธิศร	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
นางสมพร พรวิกุลรัตนา	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
นางสาวพิกุล กันทะวัง	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
ดร.ศนิชา ภาวโน	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
นางสาวสุภาพร แข่งสมุทร	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
ดร.อโณทัย สุขเจริญโกศล	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
ดร.แหวดดาว อุทิศ	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
นางสาวรุ่งทิพย์ มานะกิจ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นายพงศธร ยุติธร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นายปรัชญาภรณ์ ลครพล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวจิตาภา กรุงแสนเมือง	เจ้าพนักงานธุรการคำนาฏงาน
นายธนยศ ชุปวา	ผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา
นางสาววิชชุดา ต้นพรม	ผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
เลขที่ 99/20 ถนนสุขุทัย แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
โทร. 02 668 7123 ต่อ 2438
Website : www.onec.go.th
E-mail : earlych.oec@gmail.com



สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 56/2564
ISBN 978-616-270-328-7

